Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры.

Цели устойчивого развития

Офис в Алматы

СТРАНЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Аналитическая записка

Предотвращение насильственного экстремизма посредством образования в Центральной Азии

Образование призвано сыграть важную роль в долгосрочном предотвращении насильственного экстремизма путем обеспечения учащихся соответствующими навыками и компетенциями, расширения возможностей трудоустройства, а также прав и возможностей молодежи. Цель настоящей аналитической записки заключается в том, чтобы обеспечить лучшее понимание о предотвращении насильственного экстремизма по средством образования (ПНЭ-О) и соответствующих политических мерах, которые могут быть предприняты.

Что такое ПНЭ-О?

ПНЭ-О включает развитие устойчивости учащихся к насильственному экстремизму и обеспечение того, чтобы образовательная среда не стала питательной средой для радикализации. На практике программы ПНЭ-О направлены на укрепление потенциала национальных систем образования путем разработки политики, содержания образования (учебных программ), развития компетентности педагогов и методик обучения, а также улучшением условий обучения и стратегических коммуникаций, с тем чтобы они могли создавать безопасные условия в рамках национальных профилактических усилий.[1]

Ключевые концепции

Согласованного определения насильственного экстремизма не существует. Определение этого явления остается сложным. В Центральной Азии оно понимается в контексте политических документов Шанхайской организации сотрудничества и Организации договора о коллективной безопасности. Кроме того, ряд терминов — насильственный экстремизм, экстремизм, радикализация и терроризм — часто используются взаимозаменяемо и по-разному понимаются различными субъектами. Нижеследующие толкования[1] дают общее представление об этих терминах.

Насильственный экстремизм

Убеждения и действия людей, которые поддерживают или используют насилие для достижения идеологических, религиозных или политических целей. Как правило, насильственный экстремизм подразумевает идентификацию врага или врагов, которые должны являться объектом ненависти и насилия.

Экстремизм

Вера в идеи и поддержка идей, которые очень далеки от того, что большинство людей считают правильным или разумным.

Радикализация

Процессы, когда экстремальные взгляды или практики доводят человека до восприятия насилия как легитимного средства достижения цели.

Терроризм

Конкретная стратегия, принятая для достижения политической цели и заключающаяся исключительно в преднамеренном насаждении страха и эксплуатации его последствий.

Источник: ЮНЕСКО (2017a)

Глобальная повестка дня в области образования

Важность образования в предотвращении насильственного экстремизма (ПНЭ) подчеркивается в глобальной повестке дня в области образования — "Образование-2030" или Цель устойчивого развития [4]. В частности, задача 4.7 по Образованию в интересах устойчивого развития и Образованию в духе глобальной гражданственности имеет непосредственное отношение к ПНЭ-О, поскольку она направлена на приобретение учащимися знаний, навыков и компетенций, которые могут способствовать формированию культуры мира и ненасилия.[2]

1 ЮНЕСКО. 2017a. *Предотвращение насильственного экстремизма посредством образования. Руководство для лиц, ответственных за разработку политики.*

ЮНЕСКО. 2016a. Образование 2030. *Инчхонская декларация и рамка действий.*

Переведено компанией Lingvosolutions, 2019 год.
Код публикации ЮНЕСКО

Education 2030

Во всем мире важность ПНЭ также подчеркивается в документах ЮНЕСКО, и в более широком смысле в международных нормативных рамках ООН, включая:

- **Решение Исполнительного совета ЮНЕСКО 197 EX/46 о** роли образования как инструмента предотвращения насильственного экстремизма.
- **План действий Генерального секретаря ООН по предотвращению насильственного экстремизма,** представленный в декабре 2015 года (A/70/674).
- **Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН об Обзоре глобальной контртеррористической стратегии ООН** (A/RES/70/291, июль 2016 года).
- **Резолюции Совета безопасности ООН** 2280, 2159, 2347 и 2354.

Роль ЮНЕСКО

Роль ЮНЕСКО в отношении ПНЭ направлена на поддержку стран в создании условий для противостояния учащихся экстремизму и укрепления их приверженности ненасилию и миру. Это включает информационно-пропагандистскую деятельность, политические рекомендации и наращивание потенциала. ЮНЕСКО также представлена в рабочих группах Глобального договора Организации Объединенных Наций о координации контртеррористической деятельности,[3] где она является сопредседателем рабочей группы по ПНЭ.[4]

В области образования подход ЮНЕСКО к ПНЭ можно найти в самой сути ее Устава — нести мир в умах мужчин и женщин - который продолжался на протяжении всей истории организации посредством инициатив и программ по таким темам, как Воспитание в духе мира и уважения прав человека, Учиться жить вместе, Культура мира, Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) и Образование в духе глобальной гражданственности (ОГГ).

Движущие силы насильственного экстремизма в Центральной Азии

Движущие силы насильственного экстремизма разнообразны и многослойны, однако в целом их можно разделить на две категории. Во-первых, подталкивающие факторы, которые относятся к уязвимости и внешним условиям, способствующим терроризму и насильственному экстремизму.

Примеры включают нищету и безработицу, искаженные знания о религии, неверное толкование информации и новостей, политическое разочарование и социальную изоляцию. Хотя данные также показывают, что значительное число иностранных боевиков-террористов являются выходцами из семей со средним уровнем дохода и получили образование на уровне старшей средней школы и выше.[5] Во-вторых, притягивающие факторы, которые относятся к возможностям, индивидуальным мотивациям и обоснованиям привлечения потенциальных новобранцев и которые могут быть использованы для легитимизации применения ими насилия.[1]

Примеры включают финансовые стимулы, чувство политической принадлежности и социального признания, служение влиятельному и харизматичному лидеру и героизм.

В Центральной Азии некоторые из этих факторов нередко объединяются в группу виновников насильственного экстремизма. К числу наиболее распространенных в субрегионе относятся: идентичность, отчуждение и маргинализация молодежи, социальное неравенство, безработица, низкий уровень жизни, дискриминация и унижение, низкий уровень образования и навыков, коррупция и политическая ситуация.

Состояние насильственного экстремизма в Центральной Азии

За последние два десятилетия Центральная Азия столкнулась с различными уровнями насильственного экстремизма.[6] Например, в период с 2012 по 2016 год в субрегионе произошло 30 инцидентов, в том числе 11 в Казахстане, 10 в Таджикистане и 8 в Кыргызстане.[7]

Еще большее беспокойство вызывает растущее число иностранных боевиков, завербованных из Центральной Азии экстремистскими группировками, такими как ИГИЛ или ДАИШ, причем последние имеющиеся данные свидетельствуют о наличии в общей

3 Ранее известный как Целевая группа по осуществлению контртерро-ристических мероприятий (ЦГОКМ).

4 ЮНЕСКО. 2018a. *Предотвращение насильственного экстремизма посредством образования: Субрегиональный семинар по наращиванию потенциала.*

5 Всемирный банк. 2016. *Экономическая и социальная инклюзия для предотвращения насильственого экстремизма.*

6 Кангас. Р. 2018. Переопределение эктремизма в Центральной Азии

7 Глобальная база данных по терроризму. 2019. *Поиск базы данных.*

сложности до 4000-5000 боевиков.[8] В ответ на это явление страны Центральной Азии разработали национальные стратегии противодействия насильственному экстремизму[9], а также приняли аналогичные подходы, такие как профилактические работы, правоохранительная деятельность и информационные кампании.[8]

Почему ПНЭ-О является важным подходом к образованию в Центральной Азии?

Молодежь наиболее подвержена риску, когда речь идет о потенциальной радикализации, поскольку они являются основными объектами стратегий вербовки экстремистскими группами.[1] В настоящее время молодежь составляет более половины населения Центральной Азии. Чуть менее 10 процентов — один из десяти — из тех, кто в среднем школьном возрасте, не посещают школу.[10] Они также сталкиваются с рядом хронических проблем в регионе, такими как безработица, отчуждение и ослабление потенциала среди молодежи. Однако, ПНЭ-О должно быть нацелено не только на такие группы риска, как молодежь, но и на большинство населения.

Помимо доступа к образованию, его качество также играет важную роль. Система образования, унаследованная от Советского Союза, включает в себя методики преподавания, основанные на исключении, наряду с устаревшими учебными программами и учебниками, которые не способствуют развитию важнейших навыков и компетенций.[11] Качественное образование является ключом к долгосрочной профилактике насильственного экстремизма. Образовательные учреждения и системы могут оказать существенное влияние на эту молодежь, поскольку они могут создать условия для прекращения распространения экстремистских идеологий, а также повысить устойчивость учащихся к вербовке группами, поддерживающими насильственный экстремизм. Школы представляют собой важнейшее место социалиации детей и молодежи для того, чтобы научиться мирно жить вместе, в то время как учителя представляют собой важные примеры для подражания, оказывающие непосредственное влияние на развитие сознания, ценностей и нарративов учащихся.

Как образование может помочь решить проблему НЭ на практике?

Образование имеет решающее значение для борьбы с насильственным экстремизмом. В публикациях и руководящих принципах ЮНЕСКО, разработанных как для лиц, ответственных за разработку политики[1], так и для педагогов[12], освещаются непосредственные и практические меры в области образования, которые могут быть приняты для решения неотложных задач.

Ключевым подходом к ПНЭ-О является предоставление учащимся возможности развивать трансверсальные компетенции,[13] которые позволят им вносить вклад в построение более мирных обществ.

В контексте ПНЭ-О некоторые компетенции можно считать особенно важными.

Трансверсальные компетенции, способствующие предотвращению насильственного экстремизма[14]

Когнитивные	Социально-эмоциональные	Поведенческие
• Критическое мышление • Активное слушание • Медийная и информационная грамотность • Совместное решение проблем	• Сочувствие и толерантность • Признание многообразия • Самоанализ • Эмоциональная регуляция • Открытость	• Уверенность в себе и навыки уверенного отказа • Сотрудничество и работа в команде • Управление конфликтами • Ненасильственное сопротивление

Источник: ЮНЕСКО (2017a)

Например, развитие компетенций сочувствия и толерантности позволит учащимся лучше понимать и уважать других, а развитие навыков критического мышления и упорство сделает их более устойчивыми и менее уязвимыми к идеологической обработке. Способность объективно анализировать информацию и ответственно использовать новые технологии также позволит учащимся лучше оценивать информацию для формирования собственных взглядов. Эти компетенции позволят учащимся быть более устойчивыми вне школы, где они могут подвергаться воздействию более сложных условий.

Особый интерес в информационную эпоху представляет роль медийно-информационной грамотности (МИГ), которая представляет собой как группу компетенций, так и отдельную компетенцию. МИГ позволяет учащимся критически оценивать, анализировать,

8 Файнберг, А. и Азани, Э. 2017. *Джихадизм в Центральной Азии:* дома и за рубежом.

9 РЦООНЦА. 2011. *Совместный план действий для реализации Глобаль-ной контртеррористической стратегии ООН в Центральной Азии.*

10 ИСЮ. 2017. *Доля подростков и молодежи школьного возраста, не посещающих школу.*

11 ЮНЕСКО. 2018b. Субрегиональная стратегия ЮНЕСКО для Казахстана, Кыргыской Республики, Таджикистана и Узбекистана на 2018-2021 гг.

12 ЮНЕСКО. 2016b. *Методическое пособие по предотвращению насильственного экстремизма.*

13 Эти компетенции получили различные названия : Навыки 21-го века мягкие навыки, трансверсальные компетенции, и т.д. Для определения ЮНЕСКО см. *https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244676_rus.*

14 ЮНЕСКО. 2018c. *Предотвращение насильственного экстремизма через образование: эффективность и воздействие. Аналитическая записка.*

использовать и создавать медийно-информационные ресурсы безопасным образом.[15] Это особенно важно в отношении Интернета и социальных сетей, последние из которых все чаще используются для пропаганды, вербовки и сбора средств.[16]

Независимо от терминологии, используемой для их описания, все эти компетенции являются междисциплинарными компетенциями для устойчивого развития и уже давно определены как решающие факторы воплощения таких концепций, как культура мира, глобальная гражданственность и, конечно же, ПНЭ, в практике преподавания и обучения, а также в результатах обучения.

Политический контекст: какие политические меры помогают предотвратить насильственный экстремизм в сфере образования?

Включение ПНЭ в сферу образования требует от лиц, отвественных за разработку политики, внедрения трансверсальных компетенций на всех уровнях системы образования посредством соответствующих политических мер. ЮНЕСКО определяет ключевые области для эффективности мер в области ПНЭ-О: меры по интеграции и разнообразию, педагогика, повышающая устойчивость и конструктивное участие, безопасная и поддерживающая школьная среда, целевые меры для учащихся, находящихся в зоне риска, и сотрудничество заинтересованных сторон. Методы реализации этих действий в ключают общесекторальные подходы, охватывающие всю школу и учебные программы, включая также подготовку и поддержку педагогов, неформальное образование, сообщество и партнерства. В Центральной Азии в национальных стратегиях по противодействию насильственному экстремизму признается роль образования.[9] Однако ряд конкретных программных мероприятий был также направлен на решение проблемы ПНЭ-О в неравномерном качестве.

Это включает в себя Программу "*Кыз Жибек*" по профилактике экстремистских идей среди молодежи в **Казахстане**; пилотирование курсов МИГ в средних школах и лагерях медиа демократии и молодежных дискуссионных клубах и интерактивной групповой работе "форум-театр" в **Кыргызстане**; рекомендацию о создании специального курса "Противодействие экстремизму и терроризму" в Таджикском государственном педагогическом университете им. С. Айни в **Таджикистане**; и инициативы по развитию молодежи и реализации ее полного потенциала в **Узбекистане**.

Заметные примеры из других уголков мира[14] также оказались особенно успешными, главным образом, благодаря эффективности педагогических приемов, которые они применяли, и потенциально могут быть адаптированы к Центрально-азиатскому контексту[17]. В **Германии** в рамках "Программы HEROES" были проведены семинары для молодых мужчин из числа иммигрантов с целью рассмотрения таких вопросов, как гендерное равенство, насилие и идентичность, в результате чего были улучшены такая компетенция, как критическое мышление. В **Финляндии** было установлено, что Программа борьбы с буллингом *KiVa Koulu*, в рамках которой занятия организуются по форме ролевой игры и дискуссий, позволяет снизить уровень буллинга более чем на 50%, а также создать позитивную и безопасную школьную среду. В **Косово**[18] в рамках Программы "Молодежь за демократию и миростроительство" пять молодежных НПО прошли обучение для повышения осведомленности о демократии и правах человека среди молодежи в возрасте 15-22 лет.

15 ЮНЕСКО. 2016c. *Медиа и информационная грамотность: укрепление прав человека, противодействие радикализации и экстремизму.*

16 ЮНЕСКО. 2017b. Молодежь и насильственный экстремизм в социальном медиа.

17 Более подробную информацию об этих тематических исследованиях см. Аналитической записке ЮНЕСКО "Предотвращение насильственного экстремизма через образование: эффективность и воздействие."

Политические рекомендации

Существует ряд способов, над которым страны Центральной Азии могут работать над включением ПНЭ-О в свою образовательную политику. ЮНЕСКО тесно сотрудничает с государствами-членами в вопросах наращивания потенциала в области противодействия насильственному экстремизму путем принятия политических мер на всех уровнях системы образования и в рамках соответствующих проектов и программ. На общесистемном уровне такие политические меры включают:

a. **Политика**: разработка политики, внедряющей трансверсальные компетенции для учащихся на всех уровнях системы образования, а также общенациональной программы карьерной поддержки и профессиональной ориентации в целях расширения возможностей молодежи и содействия ее трудоустройству.

b. **Учебные программы**: внедрение трансверсальных компетенций, относящихся к ПНЭ (например, критическое мышление, сочувствие, толерантность и упорство) в содержание учебных программ и учебников, в качестве целей обучения и во внеклассные мероприятия.

c. **Подготовка педагогов и методы обучения**: проведение обучения педагогов трансверсальным компетенциям и могли передавать их учащимся через экспериментальную и интерактивную методику преподавания и обучения.

d. **Среда обучения:** реализация инициатив школьного уровня, которые создают безопасную и позитивную среду в школе и классе при участии родителей и местных общин, а также инициатив в области неформального образования.

e. **Оценка:** проведение оценки трансверсальных компетенции, относящихся к ПНЭ, а также анализа результатов обучения.

На субрегиональном уровне ряд политических мер мог бы также способствовать ПНЭ:

- Разработка **страновых планов** по мерам и подходам ПНЭ-О, наряду с субрегиональными последующими действиями по их разработке и осуществлению.
- Создание **субрегиональной платформы** для обсуждения и обмена опытом в области ПНЭ-О.
- Создание **субрегиональной программы партнерства** между учебными заведениями и международными организациями в контексте ассоциированных школ и клубов ЮНЕСКО.

18 *Упоминание Косово понимается в контексте Резолюции Совета безопасности ООН 1244 (199).*