Государственная комиссия
по делам религий КР

ОБРАЗОВАНИЕ ГРАЖДАН КР В ЗАРУБЕЖНЫХ ИСЛАМСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ: СИТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

ДОКЛАД

Подготовлен Булан институтом инноваций по укреплению мира совместно с Государственной комиссией по делам религий при Президенте КР

Декабрь, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вступление……...……..…....2
2. Религиозные учебные заведения Кыргызстана и условия обучения .....….....4
3. В каких зарубежных странах кыргызстанцы получают религиозное образование? .....……..…...7
3.1. Где получили знания члены Духовного управления мусульман Кыргызстана и Совета улемов 9
3.2. Взгляд на страны: Учебные заведения Египта самые престижные 11
3.3. Турецкие учебные заведения сильны теологическими факультетами 13
3.4. В Иордании система образования в исламских учебных заведениях построена по британской модели 15
3.5. Особенности учебных заведений Саудовской Аравии 17
3.6. В Пакистане много медресе, некоторые не имеют регистрации 21
3.7. Другие страны: кыргызстанцы в медресе Бангладеша 23
4. Религиозное образование кыргызстанцев за границей и государственная политика 24
4.1.Роль знаний в исламе и традиция отправляться за знаниями за тридевять земель .....….....25
4.2. Государственная политика и нормы законодательства 27
4.3. В некоторые страны будет введено ограничение, но предложен прайм-список 28
4.4. Нужно ли контролировать получение религиозных знаний за рубежом: мнения богословов и экспертов 28
5. Заключения 29

Благодарность

Булан институт выражает огромную благодарность Государственной комиссии по делам религий Кыргызской Республики и учебному отделу Духовного управления мусульман Кыргызстана за посильный вклад в подготовке данного доклада. Также благодарим всех специалистов, поделившихся с нами экспертными анализами, и журналистов, помогавших в сборе информации.

Контакты:

Чолпон ОРОЗОБЕКОВА, руководитель программы Булан института по Центральной Азии
Емайл: info@bulaninstitute.org, bulaninstitute@gmail.com
Бишкек, пр.Манаса 40, тел: 0 312 61 37 11
Скайп адрес: beishe.bulan

1. Вступление

Данный доклад подготовлен Булан институтом инноваций по укреплению мира (далее – Булан институт) совместно с Государственной комиссией по делам религий Кыргызской Республики. Основная цель доклада – это анализ того, в каких странах граждане Кыргызской Республики получают религиозное образование, где и какие есть исламские религиозные учебные заведения и их особенности, а также анализ тенденции обучения наших граждан за рубежом. Потому что в последнее время в Кыргызстане заметно вырос интерес в получении религиозного образования в целом, и в его получении за рубежом, в частности[1].

Каждому гражданину, живущему в Кыргызской Республике, гарантирована свобода вероисповедания[2], он имеет право на образование независимо от пола, национальности, языка, социального и имущественного положения, ограничений возможностей здоровья, рода и характера занятий, вероисповедания, политических и религиозных убеждений, места жительства и иных обстоятельств[3]. Как записано в статье 6 Закона КР"О свободе вероисповедания и религиозных организациях", принятого в том же 1991 году, когда провозглашена независимость, доступ к различным видам и уровням образования предоставляется лицам независимо от их отношения к религии[4]. Поэтому вместе с защитой этих прав основной задачей комиссии по делам религий и Булан института является внести вклад в обеспечении наших граждан качественным религиозным образованием и создании условий для их получения. .

С приобретением независимости в Кыргызстане пробудился интерес к религии и бысто начал заполняться тот религиозный и духовный вакуум, возникший за долгие годы ограничений во времена Союза. В качестве одного из показателей этого процесса является то, с какой исключительной быстротой началось строительство мечетей и повсеместное открытие медресе. Например, если до суверенитета в 1990 году в Кыргызстане было всего лишь 39 мечетей, то на сегодняшний день вместе с намазкана эта цифра выросла более чем в сто раз. В настоящее время в Кыргызстане действуют 112 исламских религиозных учебных заведений. Закономерно, что с ростом количества мечетей и медресе, возросли и требования к уровню квалификации религиозных работников. В результате интерес граждан к Корану и арабскому языку перерос в потребность в получении религиозного образования, и они начали активно выезжать из страны для получения религиозных знаний.

Ни одно соответствующее государственное учреждение, ни Духовное управление мусульман Кыргызстана, ни одна неправительственная организация не знает точное количество наших граждан, отправившихся за последние годы в другие страны для получения религиозного образования. Вызывает обеспокоенность тот факт, что несмотря на то, что для тех, кто хочет получить религиозное образование за границей, законом предусмотрено обязательное наличие соглашения на получение такого образования, за последние десять лет возросло количество граждан, которые отправляются зачастую в зарубежные исламские религиозные учебные заведения без соглашения, бесконтрольно, по туристическим визам и личным приглашениям. Некоторые из них получают

---

[1]Смотреть: утвержденная в 14.11.2014 году указом Президента КР "Концепция государственной политики Кыргызской Республики в религиозной сфере на 2014-2010 годы"

[2] Конституция Кыргызской Республики, от 28.12.2016 г. №218.

[3]Статья 3 Закона КР "Об образовании", от 30.04.2003г. №92 .

[4] Статья 6, пункт 1 Закона "О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике", в редакции от 31.12.2008 г. №282.

образование в сомнительных учебных заведениях таких стран, как Пакистан, Бангладеш, и есть реальная опасность их вербовки за рубежом в деятельность экстремистских организаций. Также по приезду в Кыргызстан они вполне могут стать распространителями их идеологий и политики.

В годы независимости выезд граждан за границу для религиозного образования проходил по следующему механизму - религиозная организация выдавала направление в Госкомиссию по делам религий, на основе этого направления заполнялась анкета на каждого гражданина. Затем Госкомиссия по делам религий давала согласие. Но, началась война в Сирии, и в ситуация Среднем Востоке начала осложняться и религиозные организации начали опасаться выдавать направления. Получается, отсутствие направлений привело к тому, что начало резко сокращаться количество обращающихся в Госкомиссию по делам религий за согласованием. А Духовное управление мусульман Кыргызстана вот уже третий год как прекратило отправку граждан за границу желающих получить религиозное образование. С 2012 года начало расти количество граждан, которые самовольно, без согласования с государственными органами, начали выезжать за границу для получения религиозного образования по туристическим визам или личным приглашениям, или с помощью благотворительных фондов.

Упорядочение стихийного процесса выезда граждан Кыргызстана за рубеж в поисках лучшего религиозного образования и повышения качества религиозного образования является на сегодня одной из главных задач, стоящих перед государством. Именно поэтому одними из главных направлений и задач "Концепции государственной политики Кыргызской Республики в религиозной сфере на 2014-2010 годы" стало государственное регулирование религиоведческого и религиозного образований.

По этой причине рабочей группой разработана концепция реформирования религиоведческого и религиозного образований. Также Государственная комиссия по делам религий в целях выработки соответствующих нормативно-правовых актов, направленных на регулирование религиозного образования, вносит на рассмотрение парламента изменения и дополнения в Закон КР "О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике». "Потому что вопрос регулирования религиозного образования остается одной из главных проблем в сегодняшней борьбе против радикализма и экстремизма. Такое явление расшатывает сам принцип светскости кыргызского государства, представляет опасность для прав и свобод граждан, а также вызывает угрозу общественной и национальной безопасности"[5].

Можно говорить об отсутствии на сегодня глубоких исследований о процессе, проблемах в сфере получения кыргызстанцами исламского религиозного образования за рубежом. В 2014 году в исследовании под названием "Религиозная безопасность в Кыргызской Республике" Московского офиса Фонда Карнеги за международный мир[6] был рассмотрен вопрос о получении религиозного образования за рубежом, но это не было основной темой исследования. Кроме этого, профессор и доктор исторических наук Назира Курбанова опубликовала в 2014 году свою научную статью "Исламское образование в Кыргызстане"[7]. В ней отмечено, что кыргызские граждане

---

[5]Интервью Булан институту эксперта Государственной комиссии по делам религий Замира Турсунбекова, 24 ноября 2017г.

[6]Эмил Насритдинов, Нургүл Эсенаманова, "Религиозная безопасность в Кыргызской Республике", 2014, http://carnegieendowment.org/files/ReligiousSecurityinKyrgyzstan.pdf

[7]Назира Курбанова, Исламское образование в Кыргызстане, журнал "Центральная Азия и Кавказ", том 17, выпуск 1, 2014.

беспрепятственно выезжают за рубеж для получения религиозного образования по личным приглашениям, туристическим визам, через частных спонсоров или посредников.

Данное исследование Булан института и Государственной комиссии по делам религий затрагивает тему религиозных учебных заведений в Саудовской Аравии, Египте, Турции, Пакистане, Иордании и др. и их особенности, вопросы, связанные с получением кыргызстанцами образования в этих странах, содержит официальную статистику и точки зрения известных религиозных деятелей. Кроме этого будет проанализировано: в каких странах проучились и какие учебные заведения закончили известные богословы в Кыргызстане, областные казы, должностные лица муфтията и члены совета улемов.

2. Религиозные учебные заведения в Кыргызстане и условия обучения

Как ясно указано в Конституции Кыргызстана, в стране установлен принцип светскости государства. Вместе с тем, так как 80% населения составляют мусульмане, в обществе сильно желание получить исламского образования и изучить Коран. А принятый после обретения страной независимости в 1991 году Закон "О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике" способствовал оживлению всех религий, в первую очередь открыл широкую дорогу для внедрения ислама в жизнь. В следствие этого, с каждым годом в геометрической прогрессии начало расти количество религиозных учебных заведений, законодательство не поспевало за бурными темпами его роста и не было своевременно принято законов или концепций, способных привести деятельность этих учебных заведений к единому стандарту.

Таким образом, за 25 лет эпохи независимости, в Кыргызстане появилась масса религиозных учебных заведений, не имеющих ни лицензии, ни единой учебной программы[8]. Если сравнить официальную статистику, с каждым годом увеличивается число детей, которые обучаются в медресе. По данным Государственной комиссии по делам религий, в 2013 году количество медресе достигло 67, исламских высших учебных заведений – 11, а количество обучающихся в них составило 4565 человек[9]. А в феврале 2017 года Духовное управление мусульман Кыргызстана сообщило Булан институту, что общее количество получающих знание в медресе составило уже 6 тысяч детей.

В настоящее время в Кыргызстане 112 религиозных учебных заведений исламского толка прошли регистрацию в Госкомиссии по делам религий. Это – Исламский университет Кыргызстана (бывший Исламский университет им. Хазрети Умар)[10], университет "Расул Акрам", Исламский институт "Хазрети Осмон", институт Нур аль-Ислам, медресе им.Абдулла ибн Масуд, медресе им. Мааткабыл уулу Шаршенбая и другие. Кроме этого, открыты теологические учебные заведения, профинансированные Управлением по делам религий (Диянет) Турции, главная особенность которых заключается в выдаче дипломов государственного образца. Среди них медресе - 102, но фактически из них действуют только 78 медресе.

По данным Духовного управления мусульман Кыргызстана (ДУМК), по республике в настоящее время проводят свою деятельность 78 медресе. В Бишкеке 5, Чуйской долине 28, Таласе 4, Иссык-Кульской области 1, Нарыне 2, в Джалал-Абаде 6, Ошской области

---

[8]Итоговый отчет ситуационного исследования-анализа, Фонд Евразия Центральная Азия, 2014.
9Из архива Госкомиссии по делам религий при Правительстве КР: учет религиозных организаций и объединений к 01.02.2013. – 2013. – 6 б.
[10]Исламский университет Кыргызстана в июле 2017 года получил лицензию Министерства образования и науки КР https://www.azattyk.org/a/28615715.html

19, городе Оше 4, Баткене 9 медресе. По словам специалиста учебного отдела ДУМК Куштарбека Маматова, в этих медресе получают знания более 6 тысяч детей. Если в самом маленьком медресе учится не больше 20, то в самом большом - не более 200 детей.

Деятельность медресе находится под контролем Управления мусульман Кыргызстана, а учебные программы утверждаются советом улемов при муфтияте. В июле 2017 года первым в истории Кыргызстана Исламский университет Кыргызстана получил лицензию государства. По мнению бывшего ректора университета Марса Ибраева, будет правильным, если и медресе будут получать государственную лицензию. "На сегодня из-за того, что не поднимается вопрос о необходимости выдачи лицензий нашим медресе, государство не признает их дипломы. Закончившие медресе наши дети остаются в тяжелом положении, потому что с этими свидетельствами они не могут найти ни работу, ни поступить в вузы. Вот поэтому было бы хорошо, если и медресе получали бы лицензию от министерства образования. Для окончивших медресе наших ребят открылась бы дорога в вузы. Исламский университет в этом году получил лицензию. Мы чувствуем, что это очень здорово"[11].

Все медресе в Кыргызстане находятся в частной собственности и финансируются из частных источников. Желающие открыть медресе сначала должны зарегистрировать религиозное заведение в Министерстве юстиции. Медресе открываются только после регистрации в этом госоргане. Затем, собрав все необходимые для открытия медресе документы, нужно идти в Госкомиссию по делам религий. В пакете документов заявители должны представить учебную программу медресе, список учителей и их резюме, а также четко и открыто указать финансовые источники медресе. Как подтвердили Булан институту в Госкомиссии, муфтият и областные казыяты также наделены правом открытия медресе. "Муфтият тоже проходят у нас регистрацию. Областные казыяты также считаются религиозными организациями, значит имеют право открывать. Не противоречит закону и открытие медресе мечетями"[12].

Среди действующих на сегодня чуть менее 80 медресе, можно встретить как медресе, находящиеся в жалком состоянии, будто сошедшие со средних веков, так и современные с компьютерными классами. Исследования Булан института показали наличие этих двух видов медресе[13]. Первый вид – это медресе, работающие вплотную с муфтиятом, прошедшие регистрацию в Государственной комиссии по делам религий, имеющие отдельное здание и соответствующие условия для обучения детей. Второй вид - это в основном медресе, открытые при мечетях типа хужры. В таких медресе не созданы необходимые для обучения детей условия. Они функционируют за счет поступающих в мечети садака и других благотворительных пожертвований. У большинства из них отсутствует регистрация, открывают как захотят и обучают по 15-20 детей[14].

В Кыргызстане по Конституции религия отделена от государства, поэтому медресе и другие религиозные учебные заведения не получают финансовой поддержки со стороны государства. Поэтому учебный процесс и условия проживания в общежитиях медресе разная, они напрямую зависят от возможностей финансирующих их частных спонсоров.

---

[11]Интервью Марса Ибраева Булан институту, 15 ноября 2017г.

12 Интервью Закира Чотаева Булан институту, 5 апреля.

13 Доклад Булан института о медресе .

14 В марте 2017 года по итогам проверки в Бишкеке выявлено,что пять медресе не имеют элементарных условий и разрешительных документов https://sputnik.kg/Radio/20170301/1032008566/almambetova-nachar-sharttagy-medreseler-tabyldy.html

Если в одних открываются библиотеки, компьютерные классы, то в других отсутствуют элементарные условия, нет столов, и ученики вынуждены учиться, сидя на коленях, подстелив коврики. Во время исследования стало очевидно, что и условия обучения в медресе, и выполнение утвержденного советом улемов учебной программы во многом напрямую зависят от финансов, поступающих из арабских стран, или от благотворительных организаций, или средств в виде садака мечетей и других.

В весьма плачевном состоянии отдельные медресе, в особенности те, которые находятся в жилмассивах на окраине городов: свою деятельность проводят в сырых помещениях, в общежитиях нет элементарных условий для детей, они не отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. В то же время можно встретить в городах и медресе с хорошими условиями для обучения, имеющие свое хозяйство со скотом, спортзал для тренировок. Во многих исламских учебных заведениях учебные программы сводятся к заучиванию Корана и обучению проведения традиционный обрядов, необходимых в семейно-бытовой сфере[15].

Согласно данному исследованию Булан института, потребность медресе в грамотных и высококвалифицированных преподавателях высока. Официально подтвержено, что только 20% богословов и имамов, которые преподают в медресе и в других религиозных учебных заведениях, имеют базовое религиозное образование[16]. Из двух тысяч сотрудников того же Духовного управления мусульман 70% не имеют специального религиозного образования. Всего 2,5% получили высшее духовное образование в стране или за рубежом. 20% окончили медресе, а 10% прошли специальные краткосрочные курсы имамов[17].

«Нет никакой разницы в системе обучения в медресе и исламских высших учебных заведениях, в этих учебных заведениях в основном образование сводится к заучиванию Корана, учат способам совершения ибадат, поэтому такая система никак не отвечает государственным и исламским образовательным стандартам и требованиям»[18].

Недостатки в религиозном образовании напрямую оказывают негативное влияние на национальную безопасность, приводят к радикализации общества, распространению идей религиозного экстремизма. Идет не качественное, а количественное развитие религиозного образования[19]. Например, сегодняшнее исламское образование не то, что не позволяет получить какую-нибудь специальность, но даже не отвечает современным требованиям. Нет особой разницы между программами медресе и институтов, их дипломы не признаются государством и не имеют авторитета[20].

По решению Совета обороны Кыргызской Республики от 3 февраля 2014 года была принята “Концепция государственной политики Кыргызской Республики в религиозной сфере на 2014-2010 годы” и в ней в качестве одной из главных задач была поставлена “модернизация исламской педагогики и образования”. В настоящее время рабочая

---

[15] Итоги мониторинга религиозных учебных заведений ГКДР КР, 2016 г.
[16] Официально отмечено в Концепции о государственной политике КР по делам религий.

[17]Вестник ОшГУ, С. Мурзубраимов, доцент ОшГУ, Теологические факультеты как новейшая альтернатива в распространении религиозных ценностей в обществе, 143-бет http://www.oshsu.kg/univer/temp/url/ilim/2014-4-2-v.pdf
[18]Официально отмечено в Концепции о государственной политике КР по делам религий .
[19]Доклад “Религиозное образование в Кыргызстане: медресе нуждаются в срочной реформе”, Булан институт, Апрель, 2017.
[20] Из обсуждений межведомственной рабочей группы по реформированию религиозного образования в Кыргызстане

группа, созданная Кыргызским правительством и Государственной комиссией по делам религий разработала положение “О реформировании религиозных учебных заведений”. “После принятия концепции 2014 году было сделано очень много. На предусмотренные в концепции мероприятия два года не выделялось средств, и только в этом году были выделены финансы. Теперь в скором времени планируем принять положение о реформировании религиозных учебных заведений и приступить к его реализации”, – говорит директор Государственной комиссии по делам религии Зайырбек Эргешов[21].

В 2014 году в рамках принятой в Совете безопасности концепции для повышения знаний теологов и имамов был создан фонд “Ыйман”. В настоящее время данный фонд обучает учителей медресе, имамов, казы и теологов, некоторым даже выплачивает ежемесячно стипендии. Как отметил глава фонда “Ыйман” Нуржигит Кадырбеков, в этом году проучились 2300 имамов. “Вновь повторяя пройденные занятия, удалось обучить в целом более пяти тысяч имамов. Учебные занятия состоят не только из религиозных дисциплин, но есть и такие предметы как, например, государственная политика в религиозной сфере, информационная технология, право, а также нация, культура и религия, риторика, толерантность. Интегрируя светские предметы с религиозными дисциплинами, стараемся воспитать современных имамов с передовыми взглядами”.[22]

3. В каких странах получают религиозное образование наши граждане?

В настоящее время кыргызстанцы для получения религиозных знаний отправляются в учебные заведения Пакистана, Египта, Иордании, Турции, Саудовской Аравии. В этом разделе мы остановимся на таких вопросах, как: какие учебные заведения есть в этих странах, какие учебные заведения имеют признанный международный авторитет и их особенности, каково их качество образования, и узнаем, где обучались видные богословы Кыргызстана.

Если опираться на результаты нашего исследования, самыми качественными в плане полученных религиозных знаний и как отвечающие всем современным условиям признаны учебные заведения Египта, в особенности, университет Аль-Азхар среди теологов считается самым престижным. Председатель Совета улемов Абдышүкүр Нарматов проучился в Египте, экс-ректор Исламского университета Марс Ибраев также получил знания в Египте. А учебные заведения Турции известны своей толерантностью и интегрированием светского и религиозного образования. Начиная с 1993 года многие кыргызстанцы проучились на теологических факультетах Турции в рамках официального соглашения. По словам аналитиков, также высоко оценивается религиозная образовательная школа Иордании. Известный теолог Кадыр Маликов подчеркнул, что в Иордании ислам изучается глубоко на научной основе.

На сегодня очень много кыргызстанцев получают знания в Саудовской Аравии, но учебные заведения Саудовской Аравии вызывают опасения, потому что там поддерживается идеология салафизма. Несмотря на это, в последнее время усилился интерес к Саудовской Аравии. Например, известный богослов Чубак ажы Жалилов проучился в Саудовской Аравии. А если взять Пакистан, то до 2014 года многие наши земляки успели там проучиться, пока пакистанские власти в рамках реформирования собственной системы религиозного образования не ввели ограничения в отношении

[21]Интервью Зайырбека Эргешова Булан институту, 24 ноября 2017.
[22]Интервью Нуржигита Кадырбекова Булан институту, 16 ноября 2017.

иностранных студентов, поэтому количество кыргызских студентов резко сократилось. Муфтий мусульман Кыргызстана Максатбек ажы Токтомушев и несколько членов Совета улемов также проучились в Пакистане. Есть и те, кто успел до военных действий на Ближнем Востоке получить знания в Сирии, Ливане. В настоящее время среди наших сограждан есть и такие, которые отправляются на 3-4 месячные религиозные курсы в Бангладеш и Индию. В следующем разделе мы остановимся на каждой из упомянутых стран и их религиозных учебных заведений.

Булан институт провел опрос среди богословов, имамов и работников муфтията о том, где они получили свои религиозные знания. По итогам опроса, многие богословы, имамы, руководители исламских учебных заведений, теологи получили образование в университете аль-Азхар в Каире, также в турецких высших учебных заведениях, патронируемых фондом “ Туркия Дианет Вакфы”, университете Умм-аль-Кура в Мекке, университетах Иордании, Сирии, а также некоторые проучились в медресе, принадлежащие движению “Таблиги джамаат” Пакистана.

И еще одна важная деталь — большинство авторитетных, занимающих почетные должности в муфтияте религиозных деятелей Кыргызстана отправились в зарубежные страны на учебу только после того, как получили здесь, в Кыргызстане базовое религиозное образование.

3.1. Где получили образование члены Духовного управления мусульман Кыргызстана и Совета улемов?

Духовное управление мусульман Кыргызстана:

1. Муфтий мусульман Кыргызстана Максатбек Токтомушев проучилсу в 1996-2005 гг. в университете Аль- Арабия Райванд в Пакистане;
2. Казы города Бишкек Маджитов Садридин Халимович окончил исламский университет “Абу Хурайра” в Пакистане и медресе “Абдулла ибн Масуд” в Бишкеке;
3. Казы Таласской области Бапиев Таалайбек в 1996-2000гг проучился в медресе “Али ибн Аби тоолиб” в Таласской области;
4. Казы Иссык-Кульской области Сагындыков Алмазбек Шаршенбаевич получил образование в 1994-2004 гг в Египте в университете аль-Азхар;
5. Казы Нарынской области Ибраев Мамбетасан также получил знания в Египте в университете аль-Азхар в 1992-2002 гг.;
6. Казы Джалал-Абадской области Закиров Абдулазиз учился на курсах по заучиванию Корана в Турции, а также закончил медресе “Имам Тирмизий” в Джалал-Абадской области;
7. Казы Ошской области Самидин Атабаев окончил Казанский исламский университет;
8. Казы города Ош Сарыбаев Убайдилла Султанбаевич в 1993-97 гг. проучился в институте Абдужапар Ошской области.

Где получили образование члены Совета улемов?

Совет улемов мусульман Кыргызстана[23] считается главным органом после Курултая мусульман Кыргызстана. В каких странах и каких учебных заведениях получили религиозное образование члены Совета улемов:

1. Председатель Совета улемов Абдишүкүр ажы Нарматов окончил в 1989-93 гг. университет “Имам-Бухари” в Ташкенте и 1992-2000 гг. университет аль-Азхар в Египте;

2. Заместитель председателя Совета улемов Марс ажы Ибраев окончил в 1993-98 гг. Исламский университет Кыргызстана, а также в 1998-2002гг. университет аль-Азхар в Египте;

3. Заместитель председателя Совета улемов Абибилла ажы Кадырбердиев получил образование Исламском медресе “Азирети Усман” села Өрүкзар Кадамжайского района и Исламский институт “Расул Акрам” в Бишкеке;

4. Замир каары Ракиев в университете аль-Азхар в Египте;

5. Тажибай ажы Байтеитов в Исламском институте “Абдыжапар” села Кара-Суу Ошской области;

6. Кадыр ажы Маликов –выпускник факультета Исламского права Иорданского национального университета (г.Амман), 1997-2001 гг.;

7. Бактияр Токтогазы уулу в 2004-2009гг. в университете Триполи (Ливан), факультет мусульманского права (шарият);

8. Жигитали ажы Исмаилов в университете “Даарул-улуум” в Пакистане;

9. Кабылбек ажы Акматов в медресе Пакистана “Мадраса Арабия Райванд”;

10. Кенжетай ажы Курманходжаев в университете аль-Азхар в Египте;

11. Кимсанбай ажы Абдурахманов в университете Бухары “Мир-Араб” и университет Иордании (г.Амман);

12. Көчкөнбай ажы Садиллаев в Исламском институте в Ташкенте;

13. Абдыманап ажы Масалиев в университете “Имам-Бухари” в Ташкенте;

14. Мамасабыр ажы Досболов (Молдо Сабыр) в худжре;

15. Нурдин ажы Асомудинов (Молдо Надыр) в худжре;

16. Сайдамир ажы Джейналиев в худжре ;

17. Ниязали ажы Арипов Анкара Университети теология факультети;

---

[23]Свою деятельность Совет улемов проводит на основе утвержденного Курултаем “Положения о Совете улемов”. Членов Совета улемов из 21 человека Курултай избирает на три года.

18. Фархат ажы Юсупов, факультет теологии Ошского гуманитарного университета;

19. Чубак ажы Жалилов в 1992-96-гг. Исламский университет, 2000-2006-гг. университет “Умм аль-Кура” в Саудовской Аравии (г.Мекка);

20. Жакшылык ажы Борочоров, факультет теологии Университета Анкары и в кафедре теологии Кыргызского Государственного университета имени Арабаева (магистратура);

21. Абдымалик ажы Турсунбеков окончил факультет теологии Университета Анкары.

3.2. Взгляд на страны: Учебные заведения Египта самые престижные

Среди имамов Кыргызстана, работников муфтията, теологов много тех, кто получил религиозное образование в Египте, а получившие знания в Египте всегда имели авторитет. Египет имеет богатейшую историю религиозного образования. Самое древнее высшее учебное заведение – мусульманский университет аль-Азхар был основан в X веке и по праву считается одним из самых древнейших мусульманских университетов мира. Среди арабских стран Египет одним из первых в начале 90-годов взял под государственное крыло сферу религиозного образования.

Среди богословов Кыргызстана университет аль-Азхар окончили председатель Совета улемов Абдышүкүр Нарматов, заместитель муфтия Кыргызстана Замир Ракиев, известный теолог Жоробай Шергазиев, экс-ректор Исламского университета Марс Ибраев и другие. По словам эксперта Госкомиссии по делам религий Эсенгелди Жумабаева, религиозные знания, полученные в университете аль-Азхар, подходят к нашим традиционным ценностям Акыда Матруди и Ханафитскому мазхаби.

“Мы, проучившиеся в Египте, придерживаемся истинного Ханафитского мазхаби. Не отращиваем бороду. Не напяливаем длиннющие белые платья. Всевышний Аллах не требует от своих рабов: отращивай бороду, одевайся вот так. Все зависит от чистоты, поведения, помыслов, каждый должен носить это в сердце. Нас все сразу узнают по внешнему виду и знают, что мы проучились в Египте”[24].

В Египте религиозному образованию уделяют особое внимание. Поэтому эта сфера не подчиняется Министерству образования, а было создано специальное ведомство, которое находится в прямом подчинении премьер-министра страны. Систему исламского религиозного образования в Египте контролирует Верховный совет университета аль-Азхар. Сам совет не подчиняется Министерству образования, а находится под контролем премьер-министра.

“В этом университете первый же вопрос студентов: какого мазхаба придерживается страна, потому что любое религиозное образование выстраивается с учетом основ мазхабов. Там не заставляют придерживаться определенного мазхаба. Если студент исповедует салафизм, не признает никакого мазхаба, то его не примут в это учебное заведение. В этом случае, ему скажут: “извините, Вы не сможете здесь учиться”, - говорит Марс Ибраев.

---

[24]Из неформальной беседы богословов, проучившихся в Египте.

Марс Ибраев отправился в университет аль-Азхар Египта в декабре 1992 года с группой кыргызских студентов. Прежде чем начать учебу в университете вначале нужно было проучиться на подготовительных курсах, в итоге в Египте он учился в общей сложности семь лет. “Если ты в совершенстве владеешь языком и у тебя есть представление о религиозных понятиях, тогда учеба будет займет 4-5 лет. Кроме религиозного образования, 45-55% предметов составляют светские предметы такие, как философия, психология, история, языки, математика, география и другие. На уроке религии мы изучали классический Коран, хадисы, основы шариата, исламское право и вероучение”, - говорит Марс Ибраев.

Учебная система в аль-Азхаре схожа с американской системой образования, там нет системы зачетов. “Нужно сдать экзамены по 16 предметам, если не сдашь, то не перейдешь на следующий курс. На факультете теологии я изучил основы исламской религии, изучил вопросы, которые являются краеугольными в исламе: это тафсир, хадисы и исламскую философию”, - рассказал во время интервью Булан институту бывший ректор Исламского университета Марс Ибраев.

Заместитель председателя Духовного управления мусульман Кыргызстана Замир Кары Ракиев также получил образование в Египте. Он поступил в университет аль-Азхар в 2004 году. Он отметил, что там дается не только религиозное образование, но и светское. “Вначале я закончил курсы изучения Корана при Центральной мечети Бишкека. Затем в 2004 году отправился на учебу в Египет. У меня было базовое образование, и если приплюсовать к нему языковые курсы, то в общей сложности я получется 8 лет учебы. А не имея базовых знаний, там нужно учиться до 12 лет. Университет Аль-Азхар является таким же высшим учебным заведением как и везде, там кроме религиозных дисциплин есть и светские факультеты. Это один из самых авторитетных и древнейших исламских университетов в мире. В отличие от других учебных заведений, там основы ислама преподают на высоком уровне”, - отмечает Ракиев.

Обучаясь за рубежом некоторые подвергаются негативному влиянию различных религиозных течений. Замир Ракиев не отрицает возможности, что среди выпускников данного учебного заведения могут встречаться и такие, которые перешли в радикальные религиозные направления, все-таки нельзя исключить человеческий фактор. “Человек, не имеющий достаточного исламского образования, может стать легкой добычей таких агитаторов. С другой стороны, среди желающих учиться в университете аль-Азхар могут оказаться случайные люди. Кто приехал не для того, чтобы прилежно учиться, а хотел увидеть мир как турист. Затем они работают гидами на курортах Египта, переводчиками. Такое случается. Когда у них спрашиваешь: “Зачем ты здесь?”, они отвечают: “а просто так...”, - рассказывает заместитель муфтия КР Замир кары Ракиев.

Сегодня в вузах Египта обучаются около 500 граждан Кыргызстана. Об этом в интервью Булан институту сообщил Акылбек Тагаев, студент университета аль-Азхар. По его словам, в египетской столице он уже девять лет и учится на факультете шариата. В Каире вместе с ним находится его семья, у него четверо детей. Духовное управление мусульман Кыргызстана назначило его координатором кыргызстанской студенческой общины в Египте. “Большинство приезжают сюда учится, потому что им посоветовали знакомые или члены семьи. В Египте нет дипломатического представительства Кыргызстана, поэтому сложно сказать, сколько в точности здесь наших студентов. Приблизительно их число равняется пятистам. Раньше оказывается руководство вуза ежегодно набирало до 10 студентов из других стран. Так было и с нами, но два года назад это программа прекратила свое действие”, - говорит Акылбек.

3.3. Учебные заведения Турции сильны теологическими факультетами

В религиозной сфере Кыргызстана считается престижным получить религиозные знания в Турции. Эта страна известна тем, что религиозное образование можно получить официально на теологических факультетах университетов, и славится своей нейтральностью и взаимодействием религиозных дисциплин со светскими предметами. В Кыргызстане со стороны государственных органов заключен специальный договор и официальная отправка на учебу в большинстве случаев происходит с Турцией.

Подавляющая часть выпускников теологического факультета Ошского государственного университета [25] , продолжает свое обучение в турецких вузах в рамках межправительственной программы между вузами , открытой по инициативе турецкого фонда "Дианет Вакфы" [26]. Большинство этих ребят изучили в Турции политологию, социологию и основы теологии, но они не получали религиозного образования. Турецкие вузы сильно отличаются от других , если взять к примеру, вузы Египта, Иордании, там основной упор делается на преподавании основ ислама, шариата на классическом арабском языке.

Сайфулла Базаркулов, окончив теологический факультет Ошского ГУ, продолжил свое образование в магистратуре института социальных наук при университете Анкары, свою докторскую работу он также защитил там [27].

Многие наши сограждане проучились в Турции благодаря соглашению между теологическим факультетом Ошского ГУ и университетом Анкары. Более 500 выпускников Ошского государственного университета получили знания в Турции. По данным преподавателя теологического факультета Ошского ГУ Зайнабидина Ажыматова, студенты из Ошского ГУ учатся там два года. Министерство образования также заключив официальное соглашение с Турцией, направляло туда студентов. "Я проучился в магистратуре и докторантуре в Турции, диплом получил там. Государственные дипломы Турции признаются в нашем Кыргызстане. Так как они являются государственными учебными заведениями, там тоже придерживаются специальных образовательных стандартов. На основе этих стандартов и дается религиозное образование. Так как это все-таки университет, составлена программа, соответствующая современным требованиям", - говорит Зайнабидин Ажыматов. В настоящее время студенты Арашанского гуманитарного института при ОшГУ также в рамках соглашения едут в Турцию на учебу.

Один из известных молодых теологов Абай Кенжекулов учится в докторантуре в университета Стамбула по направлению социология религии. «Такой предмет как культура религии в обычных турецких школах преподается в обязательном порядке. Среди мусульманских стран и стран Ближнего Востока самую упорядоченную практику преподавания религиозных предметов можно увидеть в Турции. Религиозное образование в Турции могут дать только специальные органы. Это – Управление по делам религии Турции (Диянет Вакфы) и высшие учебные заведения. Нужно отметить, что Диянет Вакфы является государственным институтом. Знания, которые даются в вузах, считаются

---

[25]Теологический факультет ОшГУ, http://www.oshsu.kg/univer/?lg=1&id_parent=698
[26]Türkiyediyanetvakfi, http://www.diyanetvakfi.org.tr/
[27]Официальный сайт университета Анкары, https://www.ankara.edu.tr/

не полностью религиозными, а только имеющими отношение к теологическому факультету», - говорит Абай Кенжекулов.

Известный теолог и политолог Искендер Ормонов также получил образование в Турции. В 1992 году отправился в город Мерсин Турции и отучился в лицее религиозного направления "Имам Хатыб". "Там мы год учили турецкий язык. На второй год на подготовительном курсе получили общую религиозную информацию. Затем решил продолжить образование в этом же направлении, но в высшем учебном заведении , чтобы получить документ. Участвовал в конкурсе для иностранцев и из 12 факультетов выбрал теологию. Таким образом, стал студентом теологического факультета университета Анкары. Выучил и арабский язык. Затем сдал документы на отделение "международные отношения " факультета политологии и окончил магистратуру", - рассказывает Искендер Ормонов.

Искендер Ормонов считает турецкое религиозное образование сильным. Он подчеркнул, что на теологических факультетах предметы преподавали профессоры из Европы, США. "Теологические факультеты есть во всех университетах Турции. В то время было около 100 теологических факультетов. Сейчас вместе с частными учебными заведениями эта цифра приблизилась к 200. Теологические факультеты в таких крупных городах, как Анкара, Мармара, Измир, Бурса считаются престижными. Каждый университет имеет свой бренд. Анкару, например, считали городом политиков, бюрократов, студентов и ученых. В университетах преподавали предметы только профессоры, защитившиеся докторские звания в Европе, Америке", - говорит Искендер мырза.

Известный теолог Улан Усупов рассказал нам, как исламские университеты заманивают наших студентов. "Когда я не смог поступить в Иссык-Кульский государственный университет, то мне предложили сдать документы на теологический факультет ОшГУ. Сначала я обрадовался возможности в перспективе поехать учиться в Турции, но в то время у меня не было никакого представления об исламской религии. Если бы в то время мне кто-нибудь сказал, что я буду изучать основы ислама, вряд ли ему поверил. Меня завлекли тем, что, мол, в Турции есть возможность получить специальность политолога. Так как эта была возможность получить образование и увидеть мир, я согласился", - говорит Улан Усупов.

В 1993 году между Ошским государственным университетом и Диянетом было подписано соглашение об ежегодной отправке в высшие учебные заведения Турции 40 юношей и 20 девушек. "Первое соглашение было рассчитано на 10 лет, затем его несколько раз продлевали . Я попал в первую группу кыргызских студентов, отправленных в Турцию. В первое время отправляли на два года, затем сократили на год. В турецких вузах я проучился два года. Вначале в университете Болу, затем в Анкаре. В первый год наряду с турецким изучал основы ислама. Но, были большие проблемы с освоением языка", - рассказывает Улан Усупов.

Кыргызский джигит по имени Улукбек в настоящее время учится в городе Бурса в аспирантуре университета Улудаг. Получает знания в отделе "История направлений ислама", и так как этот год является для него последним, пишет дипломную работу на тему "Вхождение в Кыргызстан салафизма и их деятельность". «Я прибыл в Турцию сначала через объединение "Турецкий мир" в качестве стипендианта Министерства образования турции, но в настоящее время своими силами продолжаю образование. Турция обучает религии сочетая ее со светским образованием. По качеству образования может оставить позади себя и западные страны. Например, занятия по теологии ведут профессора, прибывшие из Европы и США. Причиной моего выбора является то, что в

Кыргызстане признают диплом Турции, а дипломы, полученные в Арабских странах, или в Пакистане, не подходят". На сегодня в университете Улудаг, где учится Улугбек, вместе с ним получают образование 43 кыргызских студентов.

3.4. В Иордании система образования в исламских учебных заведениях построена по британской системе

Некоторые богословы и эксперты особо отметили качество исламского религиозного образования Иордании. Еще во времена СССР из Кыргызстана там проучился Кимсанбай ажы Абдрахманов, и сейчас там есть кыргызская молодежь, которая получает образование. В настоящее время в одной из крупных мечетей города Амман Иордании работает имамом кыргызский джигит по имени Ильяз. Его мама периодически публикует на фейсбук видео, где сын в мечети Аммана читает суры Корана, или совершает пятничный намаз, сопровождая их подписью «Машаллах, мой сын Ильяз». Выставляет также фото сына в белом, длинном одеянии. Ильязу 30-32 года. Булан институт пытался связаться с Ильязом или с его матерью, но все попытки оказались тщетными. Но, по словам Абдунасира Абдисаматова, который в настоящее время там получает образование, устроиться имамом в мечети Иордании не так то и легко. «Ильяз очень вежливый, порядочный, скромный джигит. Учится на бакалавра в Исламском университете. Мы должны говорить Ильяз каары, потому что он наизусть знает священный Коран. И еще: Всевышний даровал ему такой волшебный голос, когда он благозвучно с интонацией читает Коран, по телу пробегает дрожь. Вот поэтому, имея такие прекрасные качества, он работает имамом", - говорит Абдунасир. Узнали, что Ильяз каары из Нарына. Потому что его мама на удивленные вопросы пользователей социальных сетей "кыргыз ли, он..." , шутливо отвечает, что "да, еще какой, он нарынский суперсаяк".

В настоящее время кыргызстанец Абдунасир Абдисаматов учится в Аммане в университете Иордании. По его предположениям, в Иордании получают образование на сегодняшний день более 40 кыргызских граждан, точное количество трудно определить. «Мы собираемся во время айта, или пятничного намаза. Иногда вместе играем в футбол. Помогаем друг другу, очень дружны», - говорит Абдунасир. Его и отец, и мать в свое время получили образование в Иордании. «На мой выбор университета повлияли родители, потому что оба когда-то учились здесь. Моя мама вообще первая кыргызская женщина, получившая в Иордании диплом бакалавра. В настоящее время родители в Кыргызстане, из-за некоторых обстоятельств оба безработные. Благодаря Всевышнему, и сестренка проучилась в Иордании и получила диплом. А сейчас и братишка учится здесь"[28].

Среди известных богословов Кыргызстана в Иордании в свое время получил образование бывший муфтий старны Кимсанбай ажы Абдрахманов. Как сообщил он Булан институту, еще во времена СССР он окончил исламское медресе Мир-и Араб в городе Бухара Узбекистана. Затем в 1976-1980-гг он, поступив на факультет Шариата университета Иордании в городе Аммане, успешно его окончил, получив с рук Короля Иордании диплом о том, что отныне он специалист по исламскому шариату. "Иордания имеет богатую историю в обучении ислама. В этой стране очень развита система религиозного образования, обучают исламу без примесей, в чистом виде. И по научным исследованиям

[28] Интервью Абдунасира Абдисамата Булан институту, 27ноября 2017.

Иордания вышла вперед и оставила позади себя многие другие арабские страны", - сообщил Кимсанбай ажы[29].

Известный теолог Кадыр Маликов тоже получил образование в Иордании. Он рекомендует молодежи, желающей получить религиозное образование за границей, учиться в Иордании. "Высшие учебные заведения Иордании очень сильны, тамошняя система образования схожа с британской. Если плохо учишься, никто не будет с тобой нянчиться, сразу исключат. Желающим получить религиозное образование за рубежом я бы предложил университеты Иордании".[30]

Кадыр Маликов с 2001 года начал учиться по специальности исламская юриспруденция (факультет шариата/The Faculty of Sharia) в университете Иордании. "На факультете исламского права университета Иордании преподают предметы только педагоги, имеющие большой авторитет в мусульманском мире, имеющие степени доктора наук. Там свободное обучение. На практических занятиях студентов учат свободно мыслить, участвовать в дискуссиях, аргументировать и убеждать доказательствами. Кстати, на этом факультете проучился и первый муфтий Кыргызстана Кимсанбай ажы. Высшие учебные заведения в Сирии, Ираке и Иордании признаны одними из самых сильных в мусульманском мире", - считает Кадыр Маликов[31].

"По прибытию в Иорданию год изучал арабский язык на подготовительном курсе, затем началось основное обучение. По завершении вуза получил диплом государственного образца со специальностью "исламская юриспруденция", которая ценится во многих странах мира. К диплому прикрепляется запись с оценками по британской системе. Кроме религиозных знаний, нам преподавали такие предметы как право, международные отношщения, иностранные языки, политическая философия, основы демократии, макро- и микро- экономика, конституционное право, история, военное дело и система наказаний по мусульманскому уголовному праву. Из мировых религий внимание было уделено изучению христианства и иудаизма. Если говорить о понятии светскости в арабских странах, то там они вкладывают в это понятие совсем другой смысл. У нас когда говорят светский, то подразумевают атеистский взгляд".[32]

Кадыр Маликов после университета Иордании окончил курсы в Испании в древнем государственном Universidad Complutense de Madrid[33] университете по специальности "Управление конфликтами и безопасность в Азиатско-Тихоокеанском регионе и Центральной Азии".

3.5. Особенности религиозных учебных заведений Саудовской Аравии

По мнению специалистов Госкомиссии по делам религий, многие кыргызские граждане, желающие учиться в Саудовской Аравии, интересуются университетом Умм аль-Кура де Жидда. "Религиозное образование в Саудовской Аравии основано на идеологии салафизма, поэтому отдельные толкования понятий в исламской религии не соответствуют традиционному исламу в Кыргызстане", - говорит сотрудник Госкомиссии по делам религий Эсенгелди Жумакунов.

---

[29]Интервью Кимсанбая ажы Абдрахманова Булан институту, 20 сентября 2017.
[30] Интервью Кадыра Маликова Булан институту, 20 сентября 2017.
[31]Интервью Кадыр Маликова Булан институту, 20 октября 2017.
[32]Кадыр Маликов работает в настоящее время директором независимого аналитического центра "Религия, право и политика".
[33]Официальный сайт UniversidadComplutensedeMadrid, http://www.ucm.es/

Университет Умм аль-Курра в городе Мекка в Саудовской Аравии в 1949 году был основан как колледж шарията. Это было самым первым учебным заведением в стране. 1981 году по указу короля были объединены несколько колледжей, на базе которых был и создан этот университет [34]. Среди известных богословов Кыргызстана окончил это учебное заведение в Саудовской Аравии экс-муфтий Кыргызстана Чубак ажы Жалилов. Также казы Баткенской области Муса Жолдошов, проучившись в 2006-2010гг в исламском университете города Медина в Саудовской Аравии, получил диплом бакалавра.

Для студентов, обучающихся в Саудовской Аравии, созданы все условия. Бесплатные общежития и питание, и даже оплачиваются авиабилеты, чтобы студенты на время каникул смогли слетать в Кыргызстан. Выдаются стипендии одиноким студентам по 230 долларов, а семейным до 800 долларов. Мы связались по социальным сетям с кыргызстанцем по имени Усман, который учится там в настоящее время в Исламском университетена факультете шариата в Медине. По его словам, в первый год обучения большое значение придают обучению арабскому языку. “Первый год я учился в институте арабского языка. Мне было полегче, потому что в медресе Оша я изучал уже арабский язык. В настоящее время учусь на факультете шариата, говоря современным языком – на юридическом факультете”, - говорит Усман.

Когда мы спросили его о количестве обучающихся в Саудовской Аравии кыргызстанцев, он сказал, что не может точно ответить, но слышал, что в новый учебный год прибыло 22 студента. “Сложно назвать точную цифру. В основном это узбеки, живущие в южном регионе страны, есть и дунгане. В последние годы заметно вырос интерес к Саудии. Потому что здесь и образовательная система сильная и не испытываешь никаких финансовых затруднений, университет создает идеальные условия, чтобы ты думал только об учебе. Никогда не думаешь о бытовых проблемах, занят только наукой”. Учебные заведения Саудовской Аравии первым делом требуют в совершенстве овладеть арабским языком. Упор на его изучение очень сильный. Есть и такие, которые прибыв из Кыргызстана, выучив арабский язык находят здесь работу, открывают бизнес, или уезжают в другую страну.

Рахим, который тоже учится в Саудовской Аравии, признается, что в учебных заведениях этой страны делают больше упор на салафизме. “Здесь мы учим все четыре мазхаба в одинаковой степени. Но, когда приступаем к вопросу акыды главный упор акцентируется на салафитской акыде. Но, не здесь учат терроризму, напротив, Саудовская Аравия – страна, которая больше всех борется с терроризмом. Поэтому наше обучение здесь не несет какой-либо угрозы Кыргызстану. Кыргызские студенты здесь отдельно получаем знания по ханафитскому мазхабу у ханафитских богословов. Бог даст, мы тоже вернемся на родину, и как Чубак ажы будем служить стране”.

Казы Баткенской области Муса Жолдошов четыре года учился на факультете шариата Исламского университета в городе Медина в Саудовской Аравии. До этого окончил Исламский институт в Бишкеке. По его словам, когда он отправлялся на учебу, регистрировался в Госкомиссии по делам религий. Вместе с ним в Саудовской Аравии в те годы тоже учились кыргызстанцы, но точное количество он не помнит.

“Когда начал свои поиски по интернет источникам, мое внимание привлекло именно это учебное заведение. Это высшее учебное заведение считается авторитетным, полностью финансируется государством. Город Медина после Мекки является вторым святым

[34]Официальный сайт университета: https://uqu.edu.sa/english

городом. Так как условия обучения в Исламском университете Медины меня полностью устраивали, я решил туда поступать. Прежде чем поступать, я предварительно зарегистрировался в Госкомиссии по делам религий, а затем только отправился в путь. Обучение там бесплатное, выплачивается стипендия, общежитие и питание бесплатное, даже покупают авиабилеты. Каждый год можно ездить домой", - говорит Муса Жолдошев. Он объясняет свое решение учится за границей тем, что в 2006 годах в религиозных учебных заведениях Кыргызстана было очень мало сильных преподавателей. Вместе с ним в Саудовской Аравии тоже учились кыргызстанцы, но точное количество он не помнит..

Экс-муфтий Чубак ажы Жалилов тоже учился в Саудовской Аравии. Учебу начал в 2000 году и шесть лет учился в Мекке. Первые два года изучал арабский язык, затем окончил факультет мусульманской фитхи. По мнению Чубак ажы, у каждой страны есть свои особенности. "У каждой страны в сфере религиозного образования есть свои особенности. В Саудовской Аравии есть направление салафизма, в Египте обучают по направлению Ашария. Прежде чем отправляться за рубеж, нужно учиться здес у себя, познать Ислам, и только затем выезжать за границу. Когда поступал в университет Мекки, я преподавал занятия на факультете востоковедения Национального университета, имея диплом Исламского университета в Бишкеке. Наши граждане изучают там Исламское направление ханафитского мазхаби. Я видел, как молодые ребята, не имеющие соответствующих базовых знаний, вовлекались в различные сомнительные религиозные течения , потому что у них отсутствовали зания и они поехали неподготовленными", - говорит Чубак ажы Жалилов.

Так как Королевство Саудовская Аравия является теократическим государством и шариат оказывает существенное влияние на все отрасли жизнедеятельности страны, что отражается в идеологии, законах, системе управления, сфере образования. Естественно, исламская религия как основной фактор оказывает существенное влияние и на систему образования страны.

На сегодняшний день в Саудовской Аравии есть 28 высших учебных заведений, 24 тысячи школ и различных колледжей, основу образовательной программы каждого учебного заведения составляет исламоведение. Если перечислять отдельные, признанные передовыми, университеты Саудовской Аравии, то это: университет Умм-аль-Кура, Исламский университет имени Имама Мухаммеда бен Сауда, университет Короля Сауда, университет Короля Абдель Азиза, университет аль-Касым и университет Джидда.

4.5. В Пакистане много медресе, некоторые не имеют регистрации

В Пакистане количество обучающихся в медресе - около двух миллионов. Из них особую озабоченность вызывают 200 тысяч, которые помимо религиозного образования проходят военную подготовку в медресе экстремистского толка[35]. По данным статистики за 2013 год, общее количество медресе в Пакистане перевалило за 13 тысяч.[36] А количество учащихся в этих медресе достигло 1 миллиона 759 тысяч. Однако, по данным отдельных экспертов, если включить сюда школы при мечетях, то количество медресе в Пакистане составит свыше 80 000. В них обучаются одна треть детей школьного возраста страны[37].

---

[35]Ипатов А. Религиозное образование в Пакистане // http://religio.rhga.ru/upload/iblock/f1f/21)%20%D0%90.%20%D0%98%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2.pdf.203-бет.

[36]Ипатов А. Религиозное образование в Пакистане // http://religio.rhga.ru/upload/iblock/f1f/21)%20%D0%90.%20%D0%98%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2.pdf.

[37] Ипатов А., аталган макала, 4-бет.

Подавляющее большинство религиозных учебных заведений Пакистана составляют медресе и они принадлежат «Таблиги жамаат», «Ахл-у Хадис» и другим различным течениям. В провинции Пенджаб есть медресе, мечети, типографии и политические организации, относящиеся джамаату Ахл-у Хадис. В медресе «Марказ-и Дава-йы-Иршад» в городе Муридке наряду с религиозным обучением, учат заниматься политикой, торговлей и военной деятельностью. В Пакистане свободно распространены медресе деобанди[38]. Деобанди является самым влиятельным и крупным джамаатом Пакистана, который контролирует тысячи мечетей и медресе. Организация имеет в Пенджабе 1176, Синде 687, Белуджистане 624 медресе.

В Пакистане движение «Таблиги джамаат» начало свою деятельность в 1934 году. Эта организация, созданная Ахмадом Риза Хан Барелви в 1904 году, отличается от других мусульман и джамаатов тем, что под флагом Ислама объединены местные верующие в индуизм и другие религии. Себя они перечисляют к ханафитам и суфистам и выступают против деобандистов и салафитов.

В настоящее время власти Пакистана обеспокоены резким ростом количества медресе и их принадлежностью различным религиозным течениям. Поэтому идет процесс реформирования религиозных учебных заведений, и в целях безопасности запрещена выдача студенческих виз для учебы в религиозные учебные заведения для иностранцев. Именно это послужило причиной того, что гражданам Кыргызской Республики введены ограничения в получении религиозного образования в Пакистане. В вышеприведенной Госкомиссией по делам религий статистике можно проследить как резко сократилось количество обучающихся в Пакистане граждан КР за последние годы.

Муфтий мусульман Кыргызстана Максатбек ажы Токтомушев окончил в 1996-2005гг- медресе “Мадраса Арабия Райванд” в Пакистане. К сожалению, наша попытка лично побеседовать с ним о полученных там знаниях не увенчалась успехом. Кроме муфтия в Пакистане проучились и другие известные в Кыргызстане казы и имамы. Казы Бишкека Садридин Маджитов окончил исламский университет “Абу Хурайра” в Пакистане. Отдельные члены Совета улемов муфтията также получили религиозное образование в Пакистане: Жигитали ажы Исмаилов окончил университет “Даарул-улуум” , а Кабылбек ажы Акматов - медресе “Мадраса Арабия Райванд”.

Максат девять лет учился в Пакистане, сегодня он живет и работает в Чуйской области. 45-летний кыргызстанец 9 лет учился в медресе “Арабия Райванд” в Пакистане. Уехал в 2006 году, а вернулся домой в 2014 году. До отъезда в Пакистан он получил базовое религиозное образование медресе имени имама Азама в селе Кара-Добо Кадамжайского района. В Госкомисси по делам религий регистрацию не проходил, в Пакистан поехал самостоятельно по туристической визе. “Старшие товарищи мне посоветовали, связались с учебным заведением и все организовали. Поехал самостоятельно и, чтобы получить религиозное образование там”. Сегодня он преподает в местном медресе и работает имамом в одной из мечетей Чуйской области.

“Арабский язык пришлось изучать через урду, на котором говорили там, где я учился. На изучение арабского языка ушел год. После два года ушло на заучивание Корана. После сдал экзамен и перешел сразу на второй курс”, - говорит Максат. В общей сложности в

---

[38]См.подробную информацию о медресе Деобанд . Масуда Бано, Beyond Politics: the Reality of a Deobandi Madrasa in Pakistan /*Journal of Islamic Studies*, 18-тому, 1-саны, 1-январь 2007, 43–68 бб.

Пакистане проучился 9 лет. “В первое время сильно мучился - не мог привыкнуть, были дни, когда хотел вернуться. Но, сейчас не желею, потому что именно там понял, что такое стать настоящей личностью. В Пакистане не выплачивалась стипендия. Но, местные меценаты, полностью обеспечивающие потребности медресе, ни в чем не отказывали нам. Предоставлялось бесплатное жилье, трехразовое бесплатное питание, для обучения создавались все условия”.

Казы города Бишкек Садриддин Маджитов окончил Исламский университет имени Абу Хурайра в штате Кувейта Пакистана. До этого проучился в Исламском институте в Бишкеке. 2000 году четыре месяца был на даавате в Индии и Пакистане, затем окончил Исламский университет имени Абу-Хурайра в так называемой провинции Кветта (там проживают 16 млн. жителей из рода балуч). “Наш дедушка в 1996 году во времена правления Акаева, по предложению президента и совета улемов был избран муфтием. Маджитов мулла Абдусатар - мой дедушка. Мы учились в хиджре под руководством этого человека. Также учились в Фергане у муллы Шакира в хиджре. Во времена Союза не было медресе, приходилось учиться тайком, учились в домах мулл, обучение в такие времена и условиях называется хиджра”, - объясняет Садриддин Маджитов.

Он также не проходил регистрацию в Госкомиссии по делам религий или муфтияте. Тоже поехал самостоятельно по туристической визе. “Когда мы там на даваате, мы спрашивали, где есть учебное заведение соответствующее ханафитскому мазхабу и нашли этот университет. В Пакистане я учился на языке фарси. Потому что в Кувейта не живут урду, 16 млн. жителей этой местности говорят на языке балуч. Питание, проживание, плата за обучение – все это было за счет медресе, стипендии не было. В 2003 году девятилетнее образование я завершил три года досрочно, потому что уровень моих знаний было достаточно высоким и я сразу был переведен на 6 курс”.

Медресе Пакистана подвергают жесткой критике из-за сильного влияния на них различных сомнительных религиозных течений . Вызывают большие вопросы огромное их количество, отсутствие регистраций, принадлежность каждого к различным течениям: Талибану, “Таблиги жамаат” или салафизму. Есть и те, кто критикует медресе “Арабия Райванд” в Пакистане, которое окончил муфтий Кыргызстана Максатбек ажы Токтомушев. “Медресе, которое окончил наш муфтий непризнанное в Пакистане государством учебное заведение. Такие учебные заведения нельзя предлагать нашим гражданам”[39].

По поводу сомнений об учебных заведениях Пакистана казы города Бишкек сказал следующее: “На самом деле, в Пакистане слишком много медресе. Некоторые проходят регистрацию, а некоторые – нет. В некоторых говорят жихад, но воспитывают в духе экстремизма, некоторые принадлежат талибану, отдельные придерживаются салафизма. Салафизм в Исламе преобладает. А некоторые детей воспитывают совсем в другом направлении. Например, в Пакистане утверждают, что 99 % придерживаются ханафитского масхаба, но у огромной страны, имеющей 145 млн. население, огромная масса незарегистрированных частных медресе . Мы тоже видели такие своими глазами”[40].

---

[39]Интервью Булан институту Орозбека Молдалиева, 16-ноября 2017.
[40]Интервью казы города Бишкек Садриддина Маджитова Булан институту, 21ноября 2017.

3.6. Другие страны: Кыргызстанцы в медресе Бангладеша

До начала гражданской войны в Сирии в здешних университетах и медресе учились немало кыргызстанской молодежи. Затем большинство из них или возвратились домой, или перевелись в другие учебные заведения Ближнего Востока. Один из них специалист отдела фетвы и мечетей Духовного управления мусульман Кыргызстана КР - Бактияр Токтогазиев.

Бактияр по совету знакомых выбрал Сирию, и в 2003 году отправился в Дамаск учится в Академии известного теолога Ахмата Кафтаро. (Прим. ред.: Ахмат Кафтаро, экс-верховный муфтий Сирии, в 2004 году скончался в возрасте 88 лет . При жизни известного теолога был создан фонд имени шейха Ахмата Кафтаро[41], данный фонд активно занимается обучением мусульман). "Я год учился на языковых курсах, затем получил образование в институте для иностранных студентов. Из всех факультетов я остановил свой выбор на Фатхул Ислами, потому что он придерживался ханафитского мазхабу. На последнем курсе согласно правилам, я должен был поехать учится в университеталь-Азхар, но по объективным причинам не смог туда поехать. Поэтому чтобы окончить вуз я отправился в Триполи. В Сирии проучился в общей сложности пять лет, еще один год в университете Триполи [42]", - сказал специалист Духовного управления мусульман Кыргызстана Токтогазиев.

Учебные заведения Малайзии также отличаются качественнымобразованием. Духовное управление мусульман КР подтвердили, что в Малайзии обучение идет по ханафитскому мазхабу и уровень образования там высокий. Государственная комиссия по делам религий тоже считает, что международный Исламский университет Малайзии входит в число самых престижных религиозных учебных заведений мира. К сожалению, пока в Кыргызстане нет официальных соглашений с учебными заведениями Малайзии.

На сегодня есть и такие, которые отправляются из Кыргызстана в Бангладеш, Шри-Ланку и Индию на даваат и 3-4 месячные религиозные курсы, да еще и с семьями. Обычно они собираются группами по 15-20 человек и выезжают в путь. Девушка по имени Назира рассказала Булан институту о своем близком родственнике, который проучился на таких религиозных курсах в Индии. По ее словам, группа из 20 человек, вылетела из аэропорта. "Все были одеты по-мусульмански, но меня ввело в шоковое состояние то, как были одеты кыргызские женщины, они были во всем черном с головы до ног, даже лицо было закрыто, только глаза были видны. Все они были кыргызками. И мой дальний брат тоже съездил в Индию. Они все четыре месяца, никуда не выходя, учатся на этих религиозных курсах", - говорит Назира.

"Сейчас, насколько мне известно, больше стали уходить на четырехмесячные даваты в Индию, Бангладеш. Я сам не ездил в Индию или Бангладеш, но слышал от других, что там учатся кыргызские студенты. В Бангладеше, оказывается, их больше", - говорит преподаватель факультета теологии ОшГУ Зайнабидин Ажыматов.

Бангладеш – один из самых неразвитых стран Азии. Несмотря на то, что территории меньше чем у Кыргызстана, там проживают 163 млн людей. В Бангладеш действуют свыше 10 тысяч медресе, открытых частными лицами.

---

[41]Официальный сайт фонда шейха Ахмата Кафтаро, http://www.kuftaro.net/english/
[42]Университет в Триполи, Ливан, http://www.ut.edu.lb/

В 2012 году стало известно, что из Жумгальского района Нарынской области в Бангладеш отправили группу детей школьного возраста, и об этом подробно писали СМИ[43]. Уже в то время было известно, что религиозно настроенные родители месяцами ездят на даваат в Бангладеш вместе с детьми, а затем оставляют там детей для обучения в местные медресе. Там в так называемых джамимедресе вполне могут воспитывать, подпитывая их идеями "Таблиги жамаат" и Талибан[44].

Увидевший своими глазами как в Бангладеше учатся дети школьного возраста человек по имени Камил рассказал следующее Булан институту. "Есть центр даваатистов, расположенный в районе Какраил Дакки. Вот туда и стекаются кыргызы. Кыргызы отправляются с семьями на даваат или религиозные курсы на 4-5 месяцев. Некоторые специально берут туда своих детей, чтобы затем оставить их для того, чтобы они получили религиозные знания. Когда я пришел, там учились свыше 40 кыргызстанских детей. Среди них были и 9-10-летние. Почти все были детьми кыргызских даваатистов. Их оставили здесь родители. На самом деле, большинство не в курсе того, что в Бангладеше есть кыргызы, которые учатся. Я увидев, все своими глазами, сильно удивился", - говорит Камил.

Экс-муфтий Чубак ажы Жалилов также рассказал, что владеет информацией о том, что кыргызстанцы отправляются в Бангладеш. "Слышал, что молодежь уходит в Бангладеш. Но, на самом деле, я сам тоже бывал в Бангладеше, там нет исламских университетов. Там могут быть только медресе среднего уровня образования. Они ведь уходят туда самостоятельно по туристическим визам. Мы об этом узнаем постфактум по их прибытии. В муфтияте тоже не изучали эту проблему , у них нет полной информации. В целом, было бы хорошо,если бы религиозное образование осуществляется на основе соглашений, заключенных государственными органами, муфтиятом".

Председатель Государственной комиссии по делам религий Зайырбек Эргешов также подтвердил, что есть факты по выезду детей в Бангладеш для получения религиозного образования. "У нас есть информация о даваатистах, выезжающих в Бангладеш. Родители по туристической визе отправляются туда семьями. Отправляться за границу в качестве туриста, путешествовать – это ведь право каждого гражданина. Но, оказывается, есть и такие, которые оставляют своих детей там в медресе. А по возвращении, оказывается никто не имеет право требовать от него ответа, куда он дел детей. Путешествовать, ездить в другие страны – это право любого человека. Поэтому, в этом направлении мы начали совместную с органами правопорядка работу", -отметил Зайырбек Эргешов.

В 2013 году депутат Жогорку Кеңеша Каныбек Осмоналиев разработал проект закона, где инициировал запрет на выезд из страны для получения религиозного образования за границей детям до 18 лет. Именно в то время был обнародован факт отправки в медресе Бангладеша и Сирии детей школьного возраста из Джумгала. Комитет парламента, рассмотрев данный законопроект, одобрил его, но на сессии Жогорку Кенеша его не поддержали. Родители , отправляющиеся на даваат в Бангладеш и Индию, и сейчас оставляют там детей. Значит, это явление 2013 года и по сей день не прекратилось. Родители , отправляющиеся на даваат в Бангладеш и Индию, и сейчас оставляют там детей. Значит, сама жизнь доказывает необходимость введения именений в закон о том, что дети до 18 лет не могут получать религиозное образование за границей. Как говорит экс-заместитель директора Госкомиссии Табылды Орозалиев , "Дети сначала должны

---

[43] Чему наши подростки могут научиться в Бангладеш? https://kloop.kg/blog/2013/08/19/azatty-k-chemu-nashi-podrostki-mogut-nauchit-sya-v-bangladesh/

[44]Кыргызские ученики таинственных медресе в Бангладеш

получить знания на родине, впитать культуру своей страны, изучить свой язык и историю, и только затем получать за границей образование”.[45]

Были предложения полностью запретить в Кыргызстане выход на дааваат. Но, запретом не решить проблему. В 2014 году Духовное управление мусульман Кыргызстана приняло о даавате новый устав. “Тогда мы утвердили правила о том, чтобы даваат проходил только внутри мечетей, даваатисты были грамотными в плане религиозных знаний, и чтобы они носили только национальную одежду. Затем со стороны муфтията были открыты четыре центра по обучению даваатистов. Там проходят подготовку даваатисты. От запрета не было пользы, это незарегистрированная организация, нет списков, и кто будет подчиняться запрету? По этой причине, мы согласно решению Совета обороны от 2014 года, решили использовать их для распространения матуриди акиды (веру) ханафитского мазхаби. Проучившиеся в этих четырех центрах теперь проводят даваат на основе ханафитского мазхаби. Ханафитский мазхаби Ислама поддерживает мир. Но, становится больше последователей других течений, которые не подчиняются и самостоятельно выходят на даваат”[46].

4. Получение кыргызстанцами религиозного образования за границей и государственная политика

4.1. Роль знаний в исламе и традиция отправляться за знаниями за тридевять земель

Исламская религия, составляющая одну треть мировых религий [47] и религий Ибрахима [48] стремление к науке и знаниям считает важнейшей целью. В священной книге мусульман Коране, ниспосланный пророку Мухаммеду (САВ) аят начинается со слова “Читай”: “Читай во имя твоего Господа, который сотворил все сущее. Он сотворил человека из сгустка крови. Читай, ведь твой Господь – самый великодушный. Он научил посредством письменной трости – научил человека тому, чего тот не знал”[49]. А касательно знаний Всевышний Аллах сказал: “Аллах возвышает по степеням тех из вас, кто уверовал, и тех, кому даровано знание”[50] . В изречении пророка Мухаммеда (САВ) сказано: “Стремление к знаниям – обязанность каждого мусульманина и каждой мусульманки”[51]. Значит, Ислам – это религия, которая поддерживает науку и знания, и призывает к получению знаний.

Начиная с VI-VII вв. на территории Центральной Азии, в том числе и в Кыргызстане , с призывом получать знания начал распространяться признанный толерантным в исламе ханафитский мазхаб. В результате в регион появилась своя плеяда выдающихся личностей, ученых, которые внесли неизмеримую лепту в дальнейшее развитие исламской культуры и оставившие след в общечеловеческой цивилизации. Ученые из исламской истории стремились получить знания, несмотря на большие расстояния, устремлялись в крупные города, которые являлись центрами науки, культуры. В результате если большинство ученых и богословов стали знамениты у себя на родине, то некоторые обрели славу в тех краях, где получили знания. В истории они остались именами,

---

[45]Граждане Кыргызстана не смогут получать религиозное образование за рубежом до 18 лет, https://24.kg/archive/ru/parlament/153257-grazhdane-kyrgyzstana-ne-smogut-poluchat.html/

[46]Из интервью Булан институту экс-директора Госкомиссии по делам религий Орозбека Молдалиева, 10-ноября 2017.

[47]Буддизм, Христианство и Ислам

[48]Иудаизм, Христианство и Ислам

[49]Коран, сура Ал-Аляк : 1-5

[50]Коран, сура Ал-Мужаадаля : 11

[51] Сахих Ибн Маажа, хадис №224

имеющими отношения к местностям, где они сумели проявить себя, или написали лучшие свои творения и оставили след. Этими именами их нарекли современники.
Например, в средние века, это - бухарский Исмаил Бухарий, ташкентский Имам Шаший, ошский Сиражудин Оший, баласагунский Жусуп Баласагуний и другие. Махмуд Кашгарий родился в Барсхан, но имя себе взял той местности, где получил знания. – город Кашгар. Также узгенский Имам Серахсий прославился названием города Серахс.
Богослов XX века Мухаммед Рүстам уулу хотя сам родом из города Коканд, из-за того, что получил образование в Индии был наречен Мухаммед Хиндустанием или Даммулла Хиндустанием[52]. Значит, если заглянуть в историю, получается, что, многие именитые богословы в поисках лучших религиозных знаний, качественного образования , вынуждены были странствовать, уезжать из родины, преодолевать бесконечные расстояния.

4.2. Действующая государственная политика и законодательные нормы

После обретения независимости Кыргызстаном при помощи доноров из Иордании, Саудовской Аравии, Египта, Сирии, Турции, Пакистана и других стран начался небывалый рост строителства мечетей, стали открываться исламские учебные заведения. “В то же время наши сограждане, получившие религиозное образование зарубежом, стали возвращаться в страну, они привезли с собой менталитет, нормы поведения, одежды, традиции тех стран, где они проучились. Религиозная радикализация в Кыргызстане в какой-то мере находится под влиянием зарубежных религиозно-экстремистских центров и организаций”[53].

Во времена Советского Союза, религиозное образование в Кыргызстане ограничивалось только хиджра усулу[54], а высшее исламское религиозное образование можно было получить только в таких городах Узбекистана, как Бухара и Ташкент. После развала Советского Союза за 25 лет независимости Кыргызстана государство так и не смогло упорядочить работу религиозных учебных заведений, урегулировать получение религиозного образования. Есть несколько причин, почему граждане Кыргызстана стремятся получить религиозное образование в арабских странах, Турции или Пакистане.

Во-первых, низкое качество образования в республиканских религиозных учебных заедениях и несоответствие его современным требованиям. Во-вторых, многочисленные зарубежные благотворительные фонды, частные инвесторы выступают посредниками в получении образования в зарубежных вузах. В таких странах, как Саудовская Аравия, Египет общежите, питание является бесплатным, да еще выдается стипендия. В-третьих, каждый имеет право получить образование там, где хочет, к тому же в исламе является давней традицией, когда человек путешествует по свету в поисках мудрого, много знающего наставника и обучения у него. В-четвертых, процесс обучения наших граждан в зарубежных религиозных учебных заведениях в последние пять лет был пущен на самотек, его не контролировал, не регулировал ни муфтият, ни государство.

Возьмем 2016-2017-й учебный год, согласно данным Госкомиссии по делам религий, в настоящее время 322 гражданина Кыргызской Республики получают религиозное образование в зарубежных учебных заведениях[55]. Из них в Саудовской Аравии 127,

---

[52] Интервью Булан институту эксперта Госкомиссии Замира Турсунбекова
[53] Концепция государственной политики в религиозной сфере на 2014-2020-гг. была утверждена 14 ноября 2014 года Указом Президента КР № 203: http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/68294
[54] Худжра - кустарный метод преподавания религии
[55] Напоминаем, что это официальные цифры. Никто не может точно назвать количество выехавших по туристическим визам или личному приглашению.

Турции 87, Египте 26, Иордании 25, России 24, Пакистане 9 и Кувейте 6 студентов. Однако, это официальные цифры. Никто не может точно назвать точное количество выехавших на учебу по туристическим визам или личному приглашению. Таким образом со всей уверенностью сказать, что число кыргызстанцев, обучающихся зарубежом, значительно больше.

Количество кыргызстанцев, получивших религиозное образование зарубежом в последние годы (официальные данные)[56]

Какой год	*В какой стране*	*Количество наших учащихся*
2012	Пакистан	147
	Саудовская Аравия	133
	Египет	287
	Кувейт	4
Какой год	*В какой стране*	*Количество наших учащихся*
2013	Пакистан	153
	Сауд Арабия	133
	Египет	314
	Кувейт	4
Какой год	*В какой стране*	*Количество наших учащихся*
2014	Пакистан	22
	Саудовская Аравия	133
	Египет	155
	Кувейт, Сирия, Иордания	По этим странам нет точных цифр
	Турция	84
Какой год	*В какой стране*	*Количество наших учащихся*
2015	Пакистан	24
	Саудовская Аравия	81
	Египет	287
	Кувейт	6
	Иран	13

Госкомиссия по делам религий за период 2007-2012 годы согласно законодательству провела только 119 соглашений по выдаче гражданам страны направлений на обучение зарубежом. Из них 118 были выданы на обучение в Саудовской Аравии и 1 в Исламской республике Пакистан. “Вышеприведенные цифры не говорят о том, что все они сами приходили к нам, чтобы зарегистрироваться. Статистику сами составляем, у нас есть свои методы сбора необходимых данных”, - сообщает руководитель Госкомиссии по делам религий Зайырбек Эргешов[57].

По сведениям Госкомиссии по делам религий, с 2012 года начался процесс выезда на обучение без никакой регистрации, часто по туристической визе. “Что нас особенно тревожит, так это то, что выезд за пределы страны для учебы проходит с нарушением

[56] Официальные данные, предоставленные Госкомиссией по делам ралигий Булан институту.
57 Интервью Зайырбека Эргешова Булан институту, 25 ноября 2017 г.

нормативно-правовых актов Кыргызской Республики, - заявляет сотрудник Госкомиссии по делам религий Гульназ Исаева[58]. – Нас еще беспокоит то, что на учебу в зарубежных учебных заведениях выезжают несовершеннолетние дети 9-14 лет. Эти факты уже озвучивались нашими СМИ. Как вы сами занете, широкой огласке были преданы случаи, когда на учебу в Кувейт, Бангладеш отправлялись дети школьного возраста”[59].

Еще одной острой проблемой является то, что у многих очень слабые знания об истинных ценностях ислама, они легко подвержены влиянию радикальных идеологий и могут способствовать импорту в нашу страну нетрадиционных религиозных течений. Из-за таких опасений наши соседи Узбекистан и Таджикистан пошли на радикальные меры, они не только запретили получать религиозное образование в зарубежных учебных заведениях, но и отозвали своих граждан, которые учились в Саудовской Аравии и Пакистане.

“Кыргызстан не пошел на такой шаг. Потому что радикальные меры не решат проблему. Увеличится агрессия. Например, если взять и запретить, религиозные течения не перестанут действовать, они просто уйдут в подполье и противостояние с властью только усилится. К тому же такие жесткие меры ограничивают право человека на свободу вероисповедания и получение образования, противоречат демократическим принципам”[60].

Кыргызстан выбрал другой путь и сейчас стоит на пороге укрепления законодательной базы, внесения в нее ряда изменений и дополнений. В закон «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в КР» предлагается внести несколько измений, данный законопроект уже рассмотрен двумя парламентскими комитетами. По словам директора Госкомиссии по делам религий Зайырбека Эргешова, принятие этих изменений позволит решить многие имеющиеся проблемы.

“Мы в данный закон хотим внести норму о том, что выезжающий в за границу на учебу гражданин обязан уведомить об этом Госкомиссию. Мы должны знать, кто куда едет учиться, нам нужно собрать базу данных. На сегодня нет никаких точных данных ни у министерства иностранных дел, ни у правоохранительных органов. Также мы вносим норму о том, что только по получению общего среднего образования (11 классов) или основного общего образования (9 классов) человек может получить религиозное образование. Таким образом, согласно закону, человек не может поступить в медресе, пока не закончит 9-й класс. К тому же пограничики не выпустят не достигшего 18 летнего возраста одного в зарубеж. Однако, очень важно, чтобы перед тем, как поехать учиться в зарубежные учебные заведения, молодой человек закончил медресе и получил базовое религиозное образование в Кыргызстане. До этого была прописанана только норма о том, что заявление абитуриента, выезжающего за пределы страны на обучение рассматривается совместно с Госкомиссией по делам религий”[61].

Согласно Положению Госкомиссии по делам религий, выезжающий за границу с целью получения религиозного образования, абитуриент должен прийти в Госкомиссию, показать свое заявление и согласовать с ней страну и учебное заведение, где будет учиться. Однако это норма практически не работала, это и то, что не все выезжающие на

---

58 Гүлназ Исаеванын Булан институтуна берген маеги.
59Чему учат в Бангладеш детей из Кыргызстана? - "РО"/ http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1407387420

60 Интервью директора Госкомиссии Зайырбека Эргешова Булан институту
[61]Интервью эксперта Госкомиссии Замира Турсунбекова Булан институту

учебу оказались в поле зрения Госкомиссии, было отмечено в Концепции, которую в 2014 году подписал Президент КР.

Данная Концепция определяет достижение двух целей в этом направлении:

- ✓ Исследовать религиозные учебные заведения, в которых учатся граждане Кыргызстана, и проводить разъяснительную работу среди населения на предмет соответствия или не соовтетствия обучения в них нашим условиям;
- ✓ В целях охвата и регистрации всех граждан Кыргызстана, обучающихся в зарубежных религиозных учебных заведениях, выработать соответствующие межведомственные механизмы, проводить совместную работу с госорганами зарубежных стран и оказывать обучающимся нашим гражданам консультативную и иную помощь.

К сожалению, Президент А.Атамбаев стал первым за все годы независимости главой государства, который обратил внимание на качество получаемого религиозного образования. Однако, какие нормы были предложены государством для регулирования вопроса получения религиозного образования за рубежом с момента принятия Концепции? Как отмечает руководитель Центра аналитики Госкомиссии по делам религий Гульназ Исаева, гражданин, выезжающий за пределы страны, чтобы получить религиозное образование, должен прийти в Госкомиссию с направлением от религиозной организации и дать сведения, куда он собирается выехать, где будет учиться и получить согласие Госкомиссии на это.

Однако, в последние годы наши граждане, выезжающие на учебу в религиозные учебные заведения Саудовской Аравии, Пакистана или Египта, не уведомляют об этом ни ДУМК, ни Госкомиссию. Многие выезжают или по туристической визе, или по приглашениям. Нет даже приблизительных цифр о том, сколько наших граждан получают образование в зарубежных религиозных учебных заведениях. Не смогло предоставить точную цифру и Духовное управление мусульман Кыргызстана. По словам специалиста учебного отдела ДУМК Орозали Адыранова, в муфтият часто обращаются за направлением и характеристикой, однако они не выдают эти документы.

“В последнее время стало много тех, кто хотел бы учиться в Саудовской Аравии. Однако в этой стране требуют от наших граждан направление и характеристику. Они просят дать им эти документы, но мы отказываем им. Это связано с тем, что мы уже три года как приостановили отправку наших граждан на учебу в зарубежные страны. Но мы слышим, что они все-таки получают эти характеристики от кого-то, в переводческих центрах получают перевод и они выезжают с ними. Но наша организация, я еще раз напоминаю, уже перестала выдавать эти документы. Значит мы не давали им нашего разрешения и не отвечаем за них. В то же время мы не можем предпринять каких-либо мер против них. Поэтому нам сложно назвать точную цифру обучающихся за рубежом”[62].

До 2014 года ДУМК отправлял учиться в Кувейт, Иорданию, Египет и Саудовскую Аравию. Однако уже три года как муфтият перестал давать разрешение и отправлять на учебу. В своем интервью Булан институту глава отдела образования ДУМК Акимжан Эргешов отметил, что на это они пошли по нескольким причинам.

“Из-за войны в Сирии и вообще обстановки в Среднем Востоке мы решили перестраховаться и пойти на этот шаг. В то же время было опасение, как бы наши

[62] Интервью Орозали Адыранова Булан институту, 12 ноября 2017 г.

граждане, выехавшие на учебу, не оказались под влиянием чуждой идеологии. Отсутствие у нас соглашения с зарубежными религиозными учебными заведениями тоже способствовало принятию такого решения. В какую бы страну не поехали наши граждане за получением религиозного образования, никто не может дать гарантию на качественное образование и хорошие условия проживания, их здоровью и безопасности", - говорит Акимжан ажы Эргешов.

Он отметил, что муфтият уже три года никого не отправляет на учебу в зарубеж. "Есть те, кто сами находят пути, уезжают по туристической визе, по своей воле остаются там и учатся. Поскольку не мы их отправляли, мы не можем брать ответственность за них. В зарубежных странах еще учатся некоторые из тех, которых мы отправляли до прекращения нами этой деятельности. Мы с ними продолжаем поддерживать контакты. С нашей помощью когда-то были созданы советы, руководителей советов назначали мы. Они постоянно выходят на связь с нами, сообщают, как учатся, какое получают воспитание, в каком направлении. С этими студентами мы общаемся постоянно".

В Кыргызстане есть закон "Об образовании", но поскольку у нас в стране государство и религия разделены, там ничего нет о религиозном образовании. Большинство экспертов считают, что нам нужен закон, регулирующий получение религиозного образования в нашей стране и зарубежом, нужны также нормы, которые улучшат государственный контроль над этим процессом. "Мы ждем, когда ситуация в Среднем Востоке улучшится. Муфтият также намерен составить список рекомендуемых зарубежных учебных заведений и подписать с ними соглашения о сотрудничестве".[63]

4.3. Будет введено ограничение для некоторых стран, но будет предложен прайм-список

Как уже было сказано выше, Госкомиссия по делам религий в целях наведения порядка в обучении кыргызстанцев в зарубежных религиозных учбеных заведениях предлагает внести некоторые нормы в закон «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в КР». Законопроект уже рассмотрен в двух профильных комитетах, и скоро будет вынесен на сессию парламента [64].

Помимо этого Госкомиссия по делами религий разработала список учебных заведений, который будет предлагаться тем, кто хочет получить религиозное образование за границей. В настоящее время планируется этот список закрепить совместно с ДУМК и другими соответствующими ведомствами. Заключивший договор с учебными заведениями абитируент также должен будет прийти со всеми документами и зарегистрироваться в базе Госкомиссии по делами религий. Также будет обязательным требование, чтобы человек, отправляющийся в за границу на обучение, имел среднее общее или религиозное образование.

Вот так выглядит десятка зарубежных религиозных учебных заведений, предлагаемых в настоящее время ДУМК и Госкомиссией по делами ралигий [65]:

---

[63] Интервью Акимжан ажы Эргешова Булан институту, 22 ноября 2017 г.
[64] Интервью руководителя Центра аналитики Госкомиссии по делам религий Гульназ Исаевой Булан институту.
[65] Напоминаем, что это пока проект и он еще не утвержден.

1. Казахский национальный университет «Аль Фараби»;

2. Казахский и Египетский Исламский университет «Нур»;

3. Исламский институт имени Имама Бухари;

4. Таджикский Исламский институт имени Имама Азъама-Абуханифа Нуъмона ибн Собит;

5. Российский Исламский институт;

6. Казанский Исламский институт;

7. Московский Исламский институт;

8. Все государственные университеты Турции, имеющие факультет Теологии;

9. Малазийский международный Исламский университет;

10. Университет Аль-Азхар Египта.

По словам специалиста Госкомиссии по делам религий Эсенгелди Жумакунова, есть несколько причин, почему были выбраны именно эти учебные заведения. «Мы считаем, что во время обучения не стоит ограничиваться только религиозными предметами, необходимо еще получить знания и по современным гуманитарным и социальным наукам. Во-вторых, мы обращали особое внимание истории, авторитету, качеству образования учебных заведений. Например, в Университете Аль-Фараби в Казакстане обучают и философии религии, социологии религии, психологии религии и т.д.» [66].

Со всеми учебными заведениями, входящими в этот список, необходимо будет заключать двусторонние соглашения. Также, как сообщают в Госкомиссии по делам религий, в качестве рекомендуемых учебных заведений можно будет предлагать университеты Центральной Азии, Российской Федерации, Турции, Египта и Малайзии. В Госкомиссии считают, что необходимо внести ограничения для получения религиозного образования в некоторых странах. “Такие органичения нужны в отношении Саудовской Аравии, Исламской республики Пакистан, Исламской республики Иран, Республики Ирак, Ливии, Республики Йемен и Сирийской Арабской республики, так как там не обучают традиционным исламским ценностям, принятым в Кыргызстане. Религиозное образование, полученное в этих странах, приводит к разобщению исламского общества в нашем государстве» [67].

Многие кыргызстанские эксперты в области религии поддерживают эти шаги. Декан факультета теологии ОшГУ Сайфулла Бузаркулов считает, что составление прайм-списка позволит желающим получить религиозное образование за границей, не ошибиться с выбором учебного заведения. Однако не все хотят получать образование в России, Казахстане или Узбекистане. По мнению эскпертов, у многих укоренилось мнение о том, что настоящее образование исламу можно получить только в арабских странах.

---

[66] Интервью Эсенгелди Жумакуновв Булан институту, Булан ТВ, 6 ноября 2017 г.
[67] Интервью Замира Турсунбекова Булан институту.

“Как при слове Демократия сразу вспоминается США, так и слово “исламское образование” ассоциируется с арабскими странами”[68]. Во-вторых, для получения образования в России и Казахстане нужно искать определенные финансовые средства. А Саудовская Арабия, Египет и другие подобные страны предлагают не только бесплатное общежитие, питание, но еще и выплачивают стипендию. По словам экс-директора Госкомиссии по делам религий Орозбека Молдолиева, многие наши граждане едут в арабские страны, чтобы выучить язык, наладить контакты с богатыми шейхами и делать бизнес. “Для них Россия, Казахстан или Казань неинтересны, их не считают заграницей. А в арабские страны едут не для того, чтобы получить религиозное образование, а чтобы заниматься бизнесом, подзаработать”, - говорит Орозбек Молдалиев.

Когда в 2015 году собирали студентов, обучаючившихсяся в Саудовской Аравии, многие из них приехали на собственных машинах. “Их цель поехать в Египет, Саудовскую Аравию, научиться арабскому языку, наладить контакты, организовать бизнес и разбогатеть, а не получить образование. Особенно хорошо можно подзаработать во время паломничества, умры”[69].

Некоторые эксперты отмечают, что не надо беспокоитиьтся и думать, будто в Саудовской Аравии, Пакистане и подобных им странах учат только экстремизму. “Нельзя же называть всех, кто поехал на учебу в зарубеж террористами. Надо ломать стереотипное отношение к ним. Если бы они были уверены, что по возвращению на Родину у них будет работа, им бы училось гораздо легче. Конечно, если уехавший учиться в заграницу связался бы с какой-либо террористической группой, то это уже представляет угрозу государственной безопасности. Если говорить о нелегалах и будущих боевиках, да, они уезжают, подвергнувшись чьему-то влиянию. Например, уезжают в медресе Афганистана, в Пакистана. Как же они уезжают? Во-первых, по туристической визе. С некоторыми странами у нас безвизовый режим. Однако, помимо интернета должен быть еще кто-то, кто организовывает, - говорит религиовед Индира Асланова, старший преподаватель на кафедре религиоведения Кыргызско-славянского университета.

Индира Асламова в свое время тоже год училась в Египте. “Если это религиозное учебное заведение в Саудовской Аравии или в других странах считается престижной, то опасности нашей безопасности нет. Потому что есть только определенные различия в наших мировозрениях, например, если сравнивать мазхабы, способы совершения намаза, традиции и обряды. Например, в Саудовской Аравии широко распространен мазхаб ханбалий. Там покойного предают земле в тот же день. Это проистекает из местных условий, там жарко. У нас же придерживаются традиций и обычаев, исходя из наших условий”, - говорит Индира Асламова.

Индира Асламова считает, что нельзя говорить о том, что все уезжающие учиться за границу, делают это незаконно, и что нельзя их осуждать каким-либо образом. “Всех, кто уезжает за религиозным образованием было бы правильней называть не нелегальным потоком, а не учтенным потоком. С этими учебными заведениями мы должны заключать двусторонние соглашения, и тогда наши граждане научатся делать правильный выбор и появится конкуренция”.

---

[68] Из интервью директора Госкомиссии по делам религий Зайырбека Эргешова.
[69] Интервью Орозбека Молдалиева Булан институту, 10 ноября 2017 г.

По словам Индиры Аслановой, ученый Дэвид Абрамсон проводил исследование, насколько могут радикализироваться студенты из Центральной Азии, обучающиеся в Египте. В заключении Дэвид Абрамсон делает такой вывод: “Если человек хорошо образован в вопросах религии, то вероятность его увлечения такими радикальными группировками низка. Наоборот, они маргинализуются по возвращению к себе на родину, ибо их зарубежный диплом ничего не стоит, они не могут найти работу, и на них навешаны ярлыки, как получивших образование в арабских странах”.

4.4. Нужно ли контролировать получение религиозного знаний зарубежом: мнения богословов и экспертов

Специалисты Госкомиссии по делам религий считают, что бесконтрольность в получении нашими молодыми гражданами религиозного образования заграницей, в будущем может обернуться для страны большими проблемами. Поэтому они планируют внести некоторые законодательные изменения. “Эмиссары международных террористических организаций, завлекая нашу молодежь обучением в зарубежных учебных заведениях по визе или по личным приглашениям, вывозят их за пределы страны. Поэтому насущным вопросом дня является налаживание контроля за получением религиозного образования за рубежом”, - считает специалист Госкомиссии по делам религий Замир Турсунбеков.

В целях упорядочения важного на сегодня для кыргызского общества вопроса получения религиозного образования разработан законопроект о внесении изменений и дополнений в закон «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в КР». В этом проекте закона предусмотрены нормы, которые обязывают, чтобы уезжающие за границу за получением религиозного образования, имели общее среднее или религиозное образование, и чтобы они уведомляли о своем поступлении в вуз Госкомиссию по делам религий. «Этот законопроект уже рассмотрели в двух парламентских комитетах. Скоро он будет вынесен на обсуждение парламента. Эти нормы должны снизить риск вовлечения нашей молодежи в экстремистскую идеологию при получении религиозного образования за границей»,- говорит Зайырбек Эргешов.

Проведение просветительской работы среди молодежи в вопросе выбора ими зарубежных религиозных учебных заведений возложено на муфтият и Госкомиссию по делам религий. Однако для должного упорядочения хаотичного на сегодня вопроса обучения в зарубежных религиозных учебных заведениях, соответствующего учета уезжающих на обучение, проведения профориентации, оказания помощи при подготовке документов и т.д. ощущается нехватка законодательно-нормативной базы.

Например, в качестве примера можно рассмотреть, как установлен контроль над этим вопросом в соседних странах. В таких странах, как Узбекистан и Таджикистан, государство запретило получение ралигиозного образования за рубежом и отозвало всех своих граждан из таких учебных заведений. Казахстан тоже ищет пути регулирования вопроса обучения своих граждан в зарубежных религиозных заведениях. Министерство по делам религий и гражданского общества Казахстана совместно с Госкомиссией по делам религий этой страны призывает своих граждан не уезжать самовольно и бесконтрольно за получением религиозного образования заграницей, ибо все, кто получил

такое образование без соответствующего направления Казахского духовного управления мусульман, не смогут получить работу в системе управления”[70]

Глава Совета улемов управления мусульман Кыргызстана, известный в стране богослов Абдышукур Ажы Нарматов семь лет учился в Египте. Он считает, что все уезжающие получать религиозное образование за пределами страны должны быть под присмотром ДУМК и Госкомиссия по делам религий. “Будет целесообразным, если человек вначале изучит наследие своего народа, получит основы религиозного образования, а потом только поедет получать религиозное образование в зарубежные страны. Образование, полученное за границей, должно соответствовать условиям Кыргызстана. Люди, не имеющие такого фундамента, могут легко стать жертвой какой-либо чуждой идеи”, - сказал Абдышукур ажы Нарматов в своем интервью радио “Азаттык” (“Свобода”)[71].

Руководитель фонда “Ыйман” (“Совесть”) Нуржигит Кадырбеков считает необходимым наличие законодательных норм и эффективной структуры по контролю за потоком уезжащих получать религиозное образование. “Многие, оказываются, считают, что муфтият – это некий монстр, мощная структура, которая контролирует религию. Муфтият – это неправительственная организация. В Кыргызстане очень много НПО, муфтият – один из них. Если честно, то их реальное влияние совсем незначительное. Если скажут “мы им не подчиняемся”, то муфтият ничего не сможет сделать. А вот у Госкомиссии по делам религий гораздо больше возможностей, однако и у них много обязанностей, а людей, ресурсов не хватает. Было бы хорошо, если существовала бы межведомственная структура или рабочая группа. Поэтому вся работа в этом направлении должна проводиться в рамках совместного сотрудничества и соглашений”[72]

Бывший ректор Исламского университета Марс Ибраев в своем интервью Булан институту отметил, что все желающие получить религиозное образование за рубежом, в первую очередь, должны получить в Кыргызстане базовое образование. “Все, закончившие зарубежные медресе, придерживаются определенной идеологии своих учебных заведений. После прибытия сюда они начинают распространять эту идеологию. Если нам не безразлично будущее нашего государства, мы должны задумываться над тем, куда мы своих детей отправляем учиться”, - говорит М. Ибраев.

Получивший религиозное образование в Сирии и Ливане Бактыяр Токтогазиев считает большой проблемой непризнание нашим министерством дипломов зарубежных религиозных высших учебных заведений. “Чтобы преподавать предмет по теологии надо удостоверить такой диплом через нотариуса. В то же время в министерстве нет стандартов религиозного образования. Если закончивший зарубежнее религиозное учебное заведение пожелает работать в государственных учебных заведениях, вот тогда и возникает проблема. А проблем с трудоустройством в религиозной среде нет. Поэтому, было бы хорошо, если будут разработаны стандарты религиозного образования. А пока получающие религиозное образование за рубежом молодые люди предоставлены самому себе”, - говорит о проблемах трудоустройства закончивших зарубежные религиозные учебные заведения специалист ДУМК Б.Токтогазиев.

---

[70] РИА Новости https://ria.ru/religion/20170803/1499685151.html

[71] Парламент: Наладим религиозное образование, http://m.gezitter.org/society/16690_parlament_naladim_religioznoe_obrazovanie/

[72] Интервью Нуржигита Кадырбекова Булан институту, 17 ноября 2017.

Известный теолог Улан Усупов считает, что соглашения надо заключать только с теми учебными заведениями, в которых образование соответствует распространенному в Кыргызстане ханафитскому мазхабу. Он особо выделяет учебные заведения Турции, отличающиеся высоким качеством образования, в них он не видит никакой угрозы. “После возвращения на родину они начинают распространять салафизм. Зачем нам нужны салафиты? Уже сейчас на пятничном намазе можно отличить тех, кто придерживается идеологии салафизма. Они пренебрегают общими религиозными нормами, читают намаз по- другому. Поэтому не надо пугаться турецких религиозных учебных заведений. Там преподают доктора наук, профессора. Только надо заключать соглашения с учебными заведениями, которые придерживаются нашего мазхаба и отправлять на обучение туда”, - говорит преподаватель Исламского университета в Бишкеке Улан Усупов. По словам теолога, имеются много людей, которые заканчивают некотролируемые государством, сомнительные медресе.

“Когда говорим о контроле государства необходимо задаться вопросом, что это означает, должно ли государство ограничивать, вмешиваться или просто регулировать. Государство не может ограничивать, т.к. у него нет права ограничивать передвижение своих граждан и получать образование. Если даже скажут: “Я выезжаю не как турист, а чтобы учиться в медресе, которое вам не нравиться, еду в Пакистан” государство ничего не сможет поделать с ним”, - говорит директор Института по изучению Ислама Маметбек Мырзабаев. По его мнению, желающим учиться за границей можно только предложить: “Смотри, есть вот такие учебные заведения, учитесь там, они надежные, хорошее медресе, имеет соглашение с муфтиятом (если только имеется) и т.д.”. “Если государство составит список учебных заведений, скажет, выбирайте из этого списка, и только закончившим их мы позволим работать в религиозной среде. В других учебных заведениях вы можете учиться, но для себя, мы не можем вам позволить заниматься религиозной деятельностью, то это явилось бы хорошим рычагом для государства в урегулировании этого процесса”[73].

По мнению Сайфуллы Базаркулова, составление государством прайм-списка надежных, вызывающих доверие, зарубежных религиозных учебных заведений, где могли бы получить религиозное образование молодые люди, является правильным шагом. «Здесь нет никакого принуждения, а присутствует только подсказка, совет для правильного выбора. Если бы и соответсвующие ведомства начали работу в этом направлении, составили бы прайм-список, вызывающих доверие зарубежных учебных заведений, если бы уезжающие в за границу на учебу, получали одобрение соответствующих ведомств, от этого была бы большая польза как самим гражданам, так и государству. Это не надо воспринимать как цензуру, а оно вызвано народной мудростью «Береженого Бог бережет», - говорит Сайфулла Базаркулов.

По мнению независимого эксперта Данияра Мурадилова, Госкомиссия по делам религий должна взяться вообще за составление базы данных по всем зарубежным учебным заведениям, обучающим исламу. «Было бы прекрасно, если такая база будет составлена и Министерство образование возьмется за педагогическую сторону, а также за методику качественного образования, Госкомиссия по делам религий – за религиозную составляющую, потом совместно будут предлагать нашим гражданам список надежных

[73] Интеврью Мамедбека Мырзабаева Булан институту, 20 ноября 2017 г.

учебных заведений. Это было бы большим подспорьем для правильного выбора тем, кто хочет получить образование за рубежом, да и государству было бы легче»[74].

Все интервьюеры Булан института – эксперты, теологи и религиозные деятели отмечают, что надо менять ситуацию, пришла пора государству найти рычаги регулирования вопроса религиозного образования в зарубежных учебных заведениях. Многие из них высказались положительно об инициативе Госкомиссии по делам религий по “предложению списка учебных заведений”.

5. Выводы

В Кыргызстане в последние годы усилился интерес к Исламу и этот процесс будет продолжаться. Поэтому является безотлогательным достижение целей “Концепции государственной политики КР в области религии на 2014-2020 гг.”, которая была принята Советом безопасности в 2014 году. Кыргызстан, как государство либеральное и уважающее права человека, не приемлет методы ограничения и принуждения. Однако должны быть сделаны конкретные, реальные шаги по повышению качества обучения в религиозных учебных заведениях, в особенности, в медресе, а также меры по их укрупнению.

В то же время есть и будет много желающих получить исламское образование за рубежом, и должны быть найдены государственные рычагы, чтобы урегилировать этот процесс.

Булан институт и Госкомиссия изучению этого вопроса посвятили почти три месяца. Были проведены интервью с более чем пятьюдесятью экспертами, богословами и имамами. Итогом нашего исследования стали следующие выводы:

1. Кыргызстанцы предпочитают выезжать в зарубежные страны по туристическим визам и личными приглашениям, не уведомляя об этом госорганы. В связи с этим никто, ни одно ведомство не может точно сказать, сколько кыргызстанцев получают исламское религиозное образования за пределами республики;

2. Есть большая опасность того, что многие наши граждане, поверив обещаниям и уговорам отдельных людей или религиозных организаций, могут оказаться в учебных заведениях Пакистана, Саудовской Арабии, Бангладеша и других стран, которые не имеют никакой государственной регистрации и признания. Также высока вероятность попасть в ловушку экстремистских религиозных течений. Поэтому мы призываем всех тех, кто желает получить религиозное образование за рубежом, обратиться вначале в Госкомиссию по делам религий или учебный отдел ДУМК и получить от них советы;

3. Булан институт поддерживает инициативу Госкомиссии по делами религий по подготовке и предоставлению списка проверенных и авторитетных учебных заведений. Этот список несомненно поможет тем, кто хочет учиться за рубежом, правильно определить свой путь и получить качественное образование;

[74] Интервью Данияра Мурадилова Булан институту, Булан ТВ, 30 октября 2017 г.

4. В Кыргызстане в настоящее время зарегистрировано 112 религиозных учебных заведений. Желающий получить образование за границей , в первую очередь должен получить образование в кыргызстанских медресе и Исламском институте. Прежде чем отправиться учиться за рубеж, он должен получить в наших учебных заведениях базовые знания по исламу;

5. Надо ускорить реализацию “Концепции государственной политики КР в области религии на 2014-2020 гг.” Булан институт призывает новоизбранного Президента страны Сооробая Жээнбекова взять под личный контроль реализацию концепии;

6. Необходимо совместно с правоохранительными органами взять под наблюдение семьи, выезжающие на даават за границу. Особое внимание надо уделить просветительской работе среди родителей, а тех, кто оставил своих детей в Бангаледеше, привлечь к ответственности за лишение детей права получить знаний в общеобразовательной школе. Для этого ДУМК должен предпринять срочные меры совместно с нашим посольством в этой стране и правоохранительными органами;

7. Отсутствие отдельного государственного положения о религиозном образовании и религиозных учебных заведениях негативно влияет на ситуацию. Необходимо создать рабочую группу из представителей Госкомиссии по делам религий, муфтията, теологов, политологов и независимых экспертов и разработать законопроект[75];

8. Необходимо разработать и закрепить классификацию религиозных учебных заведений, единые стандарты для средних (медресе), высших религиозных учебных заведений. Эти стандарты должны включать общие образовательные предметы;

9. До сих пор остается актуальным вопрос повышения квалификации преподавателей, директоров религиозных учебных заведений;

10. Необходимо в срочном порядке заключать соглашения с зарубежными религиозными учебными заведениями, обучение в которых соответствует идеологии традиционного ислама, и только на основе этого соглашения отправлять всех желающих получить образование за границей;

11. Открыть при Министерстве образования и науки КР отдел или сектор по лицензированию религиозных учебных заведений;

12. ДУМК и религиозные организации должны быть в тесном контакте с обучающимися зарубежом молодыми гражданами, и проводить для них после их обучения адаптационные курсы (по мазхабу, акыйде).

---

[75]В 2012 году предложенный в то время депутатом ЖК Каныбеком Осмоналиевым законопроект не был принят.